

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

الدراسات الاجتماعية

بلدى مصر

الصف الرابع الابتدائى

تأليف

أ.د. مجدى عبد الحميد السرسى | أ.د. يحيى عطية سليمان

أ.د. صلاح الدين عرفة محمود | أ. سمير مصطفى سليمان

إشراف علمى

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

إشراف تربوى

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

طبعة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

لجنة التعديل والمراجعة

أ.د / يحيى عطية سليمان	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس
أ.د / آمال إسماعيل شاور	أستاذ الجغرافيا الطبيعية بكلية الأداب – جامعة القاهرة
أ.د / هالة محمود خلف	أستاذ التاريخ القديم بكلية التربية – جامعة عين شمس
د / ميرفت عبد النبي سيد	خبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
أ / فوزية إبراهيم إبراهيم	معلم أول (أ) بإدارة روض الفرج التعليمية
أ / هند عبد الغني نصر	رئيس قسم بمكتب تنمية مادة الدراسات الإجتماعية
أ / وليد سيد سالم محمد	رئيس قسم بمكتب تنمية مادة الدراسات الإجتماعية
د / محمود محمد إبراهيم عطية	مدير عام تنمية مادة الدراسات الإجتماعية

لجنة تعديل وتعميق البعد الافريقى

أ.د / حمدنا الله مصطفى حسن	أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بكلية الآداب جامعة عين شمس
أ.د / عزيـزة بدر	أستاذ الجغرافيا بمعهد البحوث الإفريقية / جامعة القاهرة
د / سالى محمد فريد	أستاذ الاقتصاد الإفريقى والتنمية بمعهد البحوث والدراسات الإفريقية
د / محمود محمد إبراهيم عطية	مدير عام تنمية مادة الدراسات الإجتماعية بديوان عام الوزارة
د / ثناء أحمد جمعة	رئيس قسم الدراسات الإجتماعية بمركز تطوير المناهج
د / ميرفت عبد النبى سيد	خبير بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية



الاســـــم :..

المـــدرســـة:..

الفصـــــــل:..

العـنــــــوان:..

العام الدراسى: ....

مقدمة

الأبناء الأعزاء ...

يسعدنا أن نقدم لكم كتاب **الدراسات الاجتماعية المطور**، وهو بعنوان «**بلدى مصر**» ويشتمل على عديد من الموضوعات تهدف إلى تنمية مهارات التفكير والتواصل والقيم والميول، بالإضافة إلى المعارف والمفاهيم بقصد مساعدتكم على أن تكونوا مواطنين صالحين قادرين على المشاركة فى تطوير مجتمعكم الذى تعيشون فيه.

وحرصنا فى كتابة المادة العلمية على:

- تحقيق التكامل بين مجالات الدراسات الاجتماعية.
- ربط الأحداث والظاهرات بما يوجد فى البيئة المحلية كلما أمكن.
- ربط الأحداث التاريخية والظاهرات الجغرافية بما يجرى فى المجتمع من تطورات لتستفيد بما اكتسبته من معارف ومهارات وقيم، وتوظيفها فى حياتكم.
- تنويع الأنشطة بنهاية الكتاب بما يساعد على تنمية مهارات التفكير والمهارات الحياتية.
- إضافة مجموعة متنوعة من الأسئلة لمراعاة الفروق الفردية.

ويشتمل الفصل الدراسى الأول على ما يلى:

درس تمهيدى: الدراسات الاجتماعية ... وأدواتها .

الوحدة الأولى: الطبيعة فى بلدى.

الوحدة الثانية: السكان في بلدى.

الوحدة الثالثة: نشأة الحضارة المصرية القديمة.

ويشتمل الفصل الدراسى الثانى على أربع وحدات:

الوحدة الأولى: الأنشطة الاقتصادية فى بلدى.

الوحدة الثانية: الإنسان والبيئة فى بلدى.

الوحدة الثالثة: شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى.

الوحدة الرابعة: مظاهر الحضارة المصرية القديمة.

وملحق بنهاية الكتاب أنشطة وتدريبات لمساعدتكم على تطبيق ما تعلمتوه واكتساب العديد من المهارات.

ملحوظة مهمة:

الأرقام والنسب والتواريخ بالكتاب ليست هدفًا للورقة الامتحانية ولكنها للاستدلال والاستنتاج.

وفقنا الله لما فيه خير بلدنا

المؤلفون

المحتويات





الوحدة الأولى الطبيعة فى بلدى.



الوحدة الثانية السكان فى بلدى.



الوحدة الثالثة



الدراسات الاجتماعية وأدواتها



أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (صورة - خريطة - أطلس).

٢- يتعرف الأدوات المستخدمة فى تعلم الدراسات الاجتماعية.

٣- يقارن بين الصورة والخريطة.

٤- يتعرف البيانات الأساسية التى توجد على كل خريطة.

٥- يحدد الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة.

٦- يستنتج أهمية الخريطة واستخداماتها.

٧- يكتسب ميلا إيجابيًا نحو أهمية استخدام الخريطة.

القضايا المتضمنة:

- المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة:

- احترام العمل.
- التعاون.

عزيزى التلميذ/ عزيزتى التلميذة

ستتعرف من خلال دراستك لمادة الدراسات الاجتماعية هذا العام على أشكال سطح بلدك الحبيب مصر وأحواله المناخية وتاريخه العريق وعلاقته بالدول الأخرى، ولتحقيق فهم أفضل لهذه المادة يجب عليك استخدام كثير من الأدوات، تعرفها من الصور التالية:




نموذج كرة أرضية

خريطة مصر (الخرائط)

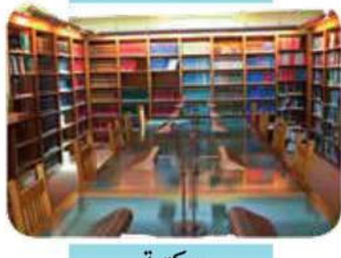



أطلس جغرافى

الرحلات



كمبيوتر (الإنترنت)



مكتبة

وسوف نتناول الآن الخريطة كأحد أدوات تعلم الدراسات الاجتماعية بشىء من التفصيل.

مفهوم الخريطة

تخيل أَنَّكَ ركبت الطائرة مَع أصدقائِك وقمت بجولةٍ فوقَ مدينة القاهرة وقمت بالتقاط صورٍ لبعضِ المناطقِ.

لاحظ الصورتين وحاول أن تتعرّف بعض المواقعِ الظاهرة بهما.



صورة فوتوغرافية

صورة فضائية

يظهرُ فى الصورتين نهرُ النيلِ وأحدُ الكبارى وبعضُ الميادينِ والحدائقُ والمسطحات الخضراءُ والشوارع باختلافِ اتساعاتِها والمبانى بجميع أنواعِها.

هـلْ يُمكنُـكَ أَنْ ترسـمَ خريطـةً مسـتعينًا بالصـورة السـابقةِ؟

علَـى أيـة حـال سنسـاعدُكَ هَـذه المـرّةَ وسـنترك المُحَاولـةَ لَـكَ فيمَـا بعـدُ.

لاحـظ الخريطـة بعـد رسـمها، تجـد أنهـا تختلـف عـن الصـورة حيـث أنَّ:





فصل ١/٤

الصورة هى:

لقطـة لجـزء مـن سـطح الأرض باسـتخدام آلـة تصويـر حيث تظهر الأشياء فى الصـورة كمـا هـى فـى الحقيقـة.

أما الخريطة فهى:

رسم توضيحى لسطح الأرض أو جزء منه باستخدام مجموعة من الرموز والألوان وبمقياس رسم محدد.

وعنـد رسـم الخريطـة فإنهـا لابـد أن تتضمـن عـدة عناصـر أساسـية اسـتنتجها مـن علـى خريطـة الفصـل السـابقة.

عناصر الخريطة

لكل خريطة عناصر أساسية مهمة لقراءتها وفهمها ومنها:

١- عنوان الخريطة: هو توضيح لما تحتويه الخريطة من بيانات.

٢- مفتاح الخريطة: (دليل الرموز والألوان):

هـو مجموعـة مـن الرمـوز والألـوان ، ويوجـد فـى أحـد أركان الخريطـة داخـل مسـتطيل أو مربـع ويسـاعدنا فـى قـراءة وفهـم الخريطـة.



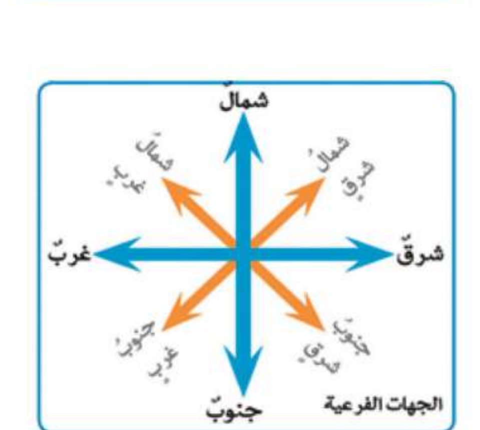
٣- اتجاه الشمال:

يوجد فى أىّ خريطة سهمُ يشيرُ دائما إلى اتجاه الشمال، ووجودُ هذا السهم يساعدُنَا فى تحديد باقى الاتجاهات، والشكلُ المقابلُ يوضحُ ذلك.



فالجنوبُ عكسُ الشمالِ.

والشرق عكس الغرب.



وتُعرفُ هذه الجهاتُ باسم الجهات الأصلية (**شمالٌ - جنوبٌ - شرقٌ - غربٌ**) وتوجدُ بينَهَا أربعُ جهاتٍ فرعيةٍ.

- **شمالُ شرقٍ.**
- **جنوبُ غربٍ.**
- **شمالُ غربٍ.**
- **جنوبُ شرقٍ.**

٤- مقياس الرسم:

مقياسُ الرسم هوَ النسبةُ بينَ المسافةِ علَى الخريطة، ومَا يقابلُهَا علَى الطبيعةِ.

فإذا كانت المسافةُ بينَ مدرستك وبيتك ٥٠٠ متر، وأردنا رسم خريطةً للطريقِ بينهما، فمن الضرورى استخدام مقياس رسم مناسب.

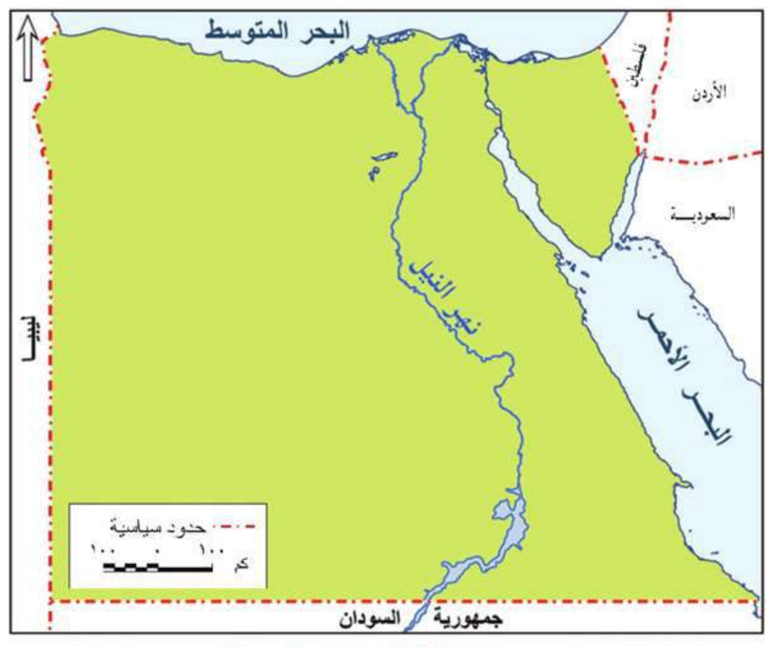
فإذا فرضنَا أنَّ كلَّ ١سم علَى الخريطة (الورق) = ١٠٠ مترًا علَى الطبيعة، فإنَّ طولَ الطريقِ بينَ مدرستك وبيتك علَى الخريطة = ٥٠٠ ÷ ١٠٠ = ٥سم.

أى أن المسافة بين منزلك ومدرستك على الخريطة = ٥سم.

يكتبُ مقياسُ الرسم بعدة أشكال منها:

- **مقياس بيانى: ١ : ١٠٠٠٠٠سم**
- **مقياس خطى:** كم ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠

والآن عزيـزى التلميـذ لاحـظ خريطـة مصـر التاليـة واسـتنتج مـا تتضمنـه مـن عناصـر أساسـية.



خريطة (١) حدود مصر السياسية

أهمية الخريطة

للخريطة أهمية كبيرة فى حياتنا حيث أنها:

١-تساعد الإنسان فى التعرف على الأماكن ومواقعها.

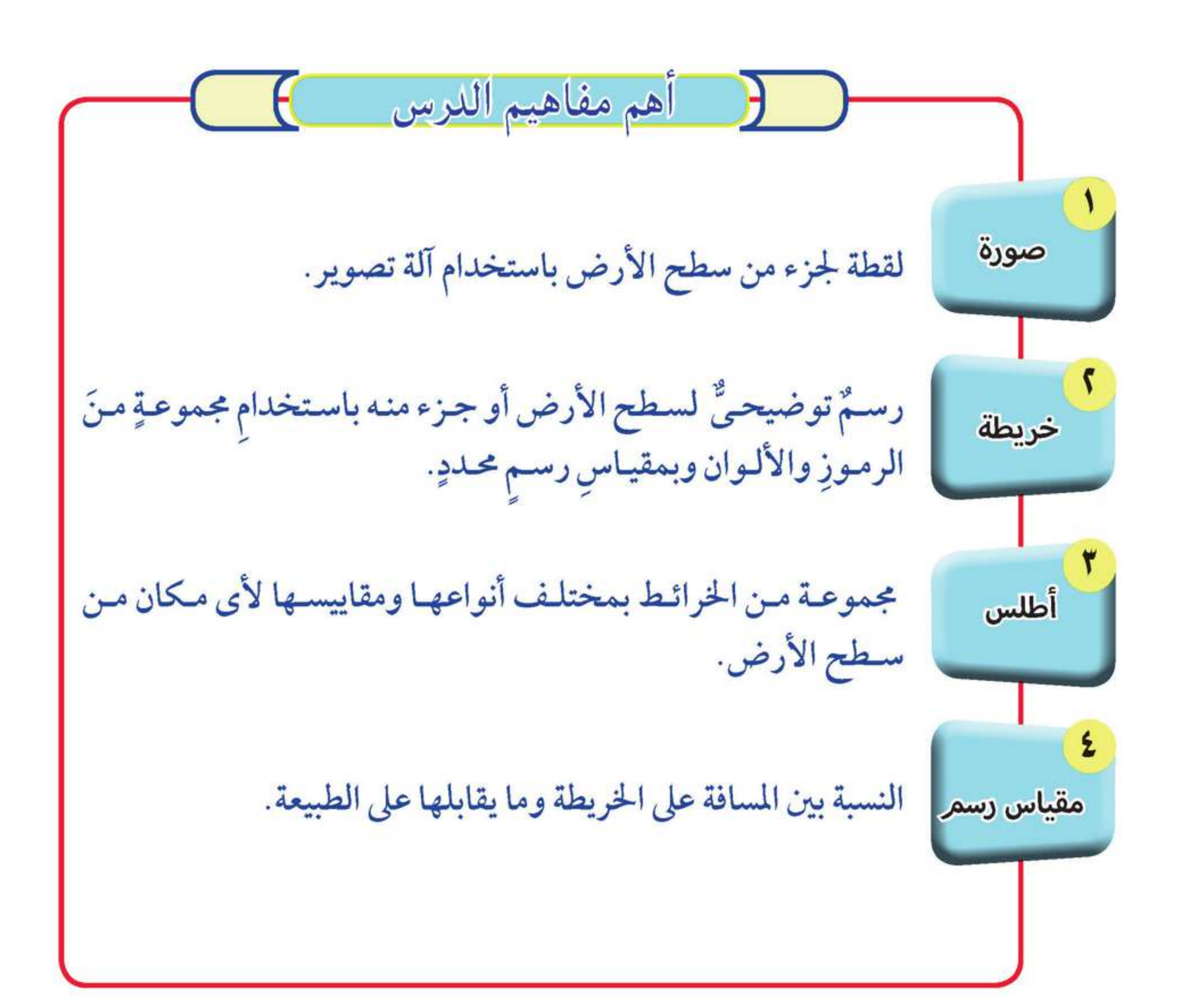
٢-تساعد المعلم فى الشرح.

٣-تساعد التلميذ فى المذاكرة.

كما يستخدمها كثير من الأفراد مثل: (الطيار والسائح).

(**ناقش معلمك فى أهمية الخريطة لهؤلاء الأشخاص**).

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



أهم مفاهيم الدرس

١ صورة: لقطة لجزء من سطح الأرض باستخدام آلة تصوير.

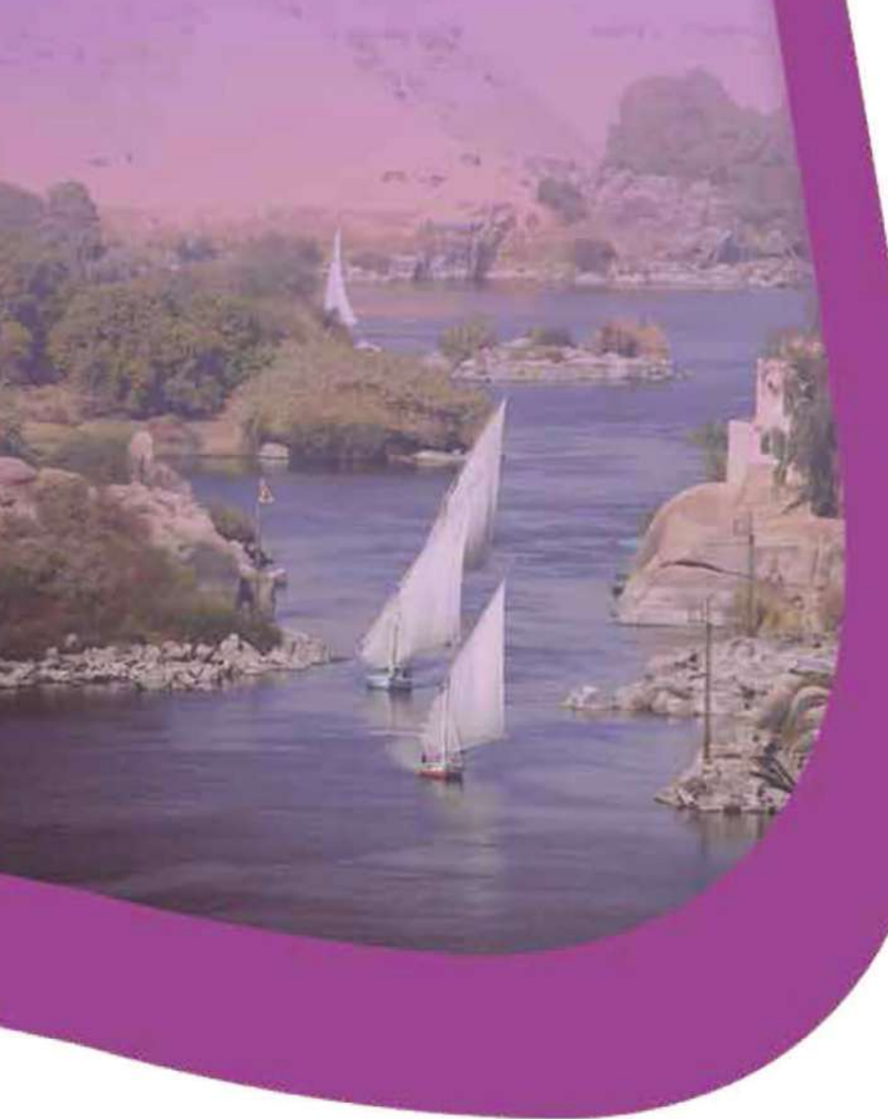
٢ خريطة: رسمٌ توضيحىٌّ لسطح الأرض أو جزء منه باستخدامِ مجموعةٍ منَ الرموزِ والألوان وبمقياسِ رسمٍ محددٍ.

٣ أطلس: مجموعة من الخرائط بمختلف أنواعها ومقاييسها لأى مكان من سطح الأرض.

٤ مقياس رسم: النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة.

الوحدة الأولـــى

الطبيعة فى بلدى



مقدمة الوحدة:

لقـد وهـب الله مصرنـا الحبيبـة طبيعـة خلابـة تميزهـا عـن غيرهـا مـن الـدول، حيـث تتمتـع بموقـع متوسـط بـين قـارات العالـم القـديم، وحـدود واضحـة بـين جيرانهـا مـن الـدول، ومظاهـر سـطح متنوعـة ومنـاخ معتـدل؛ وهـذا مـا سـنتعرف عليـه بشـئ مـن التفصيـل خـلال دراسـتنا لهـذه الوحـدة.

أهدافُ الوحدةِ

بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة يتوقع أن يكون قادرًا على أن:

- يعطـى تعريفًـا صحيحًـا للمفاهيـم التاليـة مثل:
  (قـارة – عالـم قـديم – عالـم جديـد – نبات طبيعي - مظاهر السطح)
- يتعرف موقع مصر الجغرافى بالنسبة للعالم.
- يستنتج أهمية موقع مصر بالنسبة للعالم.
- يتعرف الحدود الجغرافية والسياسية لمصر.
- يفسر أهمية الحدود الطبيعية.
- يفسر أهمية تنوع السطح.
- يتأمل قدرة الخالق سبحانه وتعالى فى تنوع مظاهر السطحِ.

دروسُ الوحدةِ

الدرس الأول

أهداف الدرس

فى نهاية هـذا الـدرس يتوقـع أن يكـون التلميـذ قـادرًا عـلى أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: قارة - عالم قديم - عالم جديد.
٢- يحدد على الخريطة موقع مصر بالنسبة لقارة إفريقيا.
٣- يميز بين قارات العالم القديم وقارات العالم الجديد.
٤- يقدر أهمية موقع مصر.

القضايا المتضمنة:

- التربية من أجل المواطنة.
- المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- الانتماء.

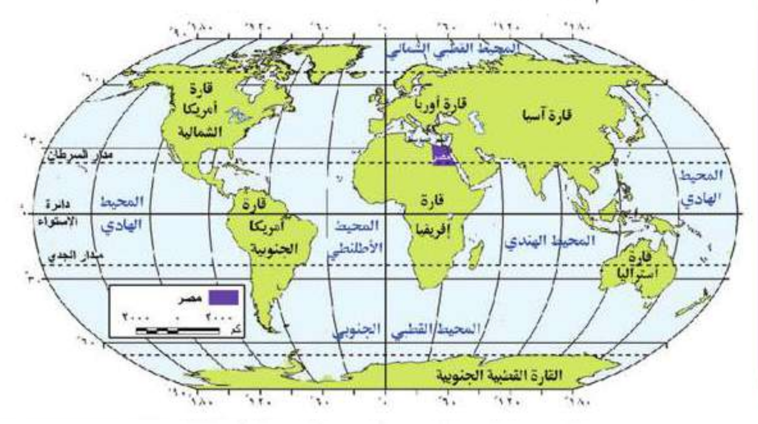
مـوقـعُ مصـرَ وأهميتـه

عزيزى التلميذ/ عزيزتى التلميذة

لقـد حبـا اللـه مصـر بموقـع متميـز سـاعدها علـى الاتصـال بـكل دول العالـم.. تعـال نتعـرف ذلـك بشـىء مـن التفصيـل.

(١) تحديدُ موقعِ مصرَ

أمامـك خريطـة العالـم دقـق النظـر فيهـا نجـد أن العالـم يتكـون مـن عـدة قـارات.



خريطة (٢) موقعُ مصرَ بالنسبةِ للعالم

هل تعرفُ هذه القاراتِ؟

هذه القارات تنقسم إلى:

- قـارات العالـم القـديم: وتشـمل ثـلاث قـارات هـى: إفريقيـا ، وآسـيا ، وأوربـا ، وسـكنَ فيهـا الإنسـان وعمَّرهـا منـذُ القِـدم.
- قـارات العالـم الجديـد: وهـى القـارات التـى اكتشـفها الإنسـان وعمَّرهـا حديثًـا وتشـمل قـارات: أمريـكا الشـمالية، وأمريـكا الجنوبيـة ، وأسـتراليا، وأنتاركتيـكا (القـارة القطبيـة الجنوبيـة).

انظرْ إلى الخريطةِ السابقة ولاحظ موقع مصر بالنسبة لقارات العالم.

تقعُ مصرُ فى إحدى هذه القاراتِ، وهى قارةُ إفريقيا.

ولكن هل يمكنُكَ ملاحظة موقع مصرَ داخل قارة إفريقيا؟ نعم.

ونلاحظ من الخريطة السابقة أن:

مصرُ تقعُ فى الركن الشماليِّ الشرقِّى من القارة، وتُطلُّ على بحرينِ من أَهمِّ بحار العالمِ وهما:

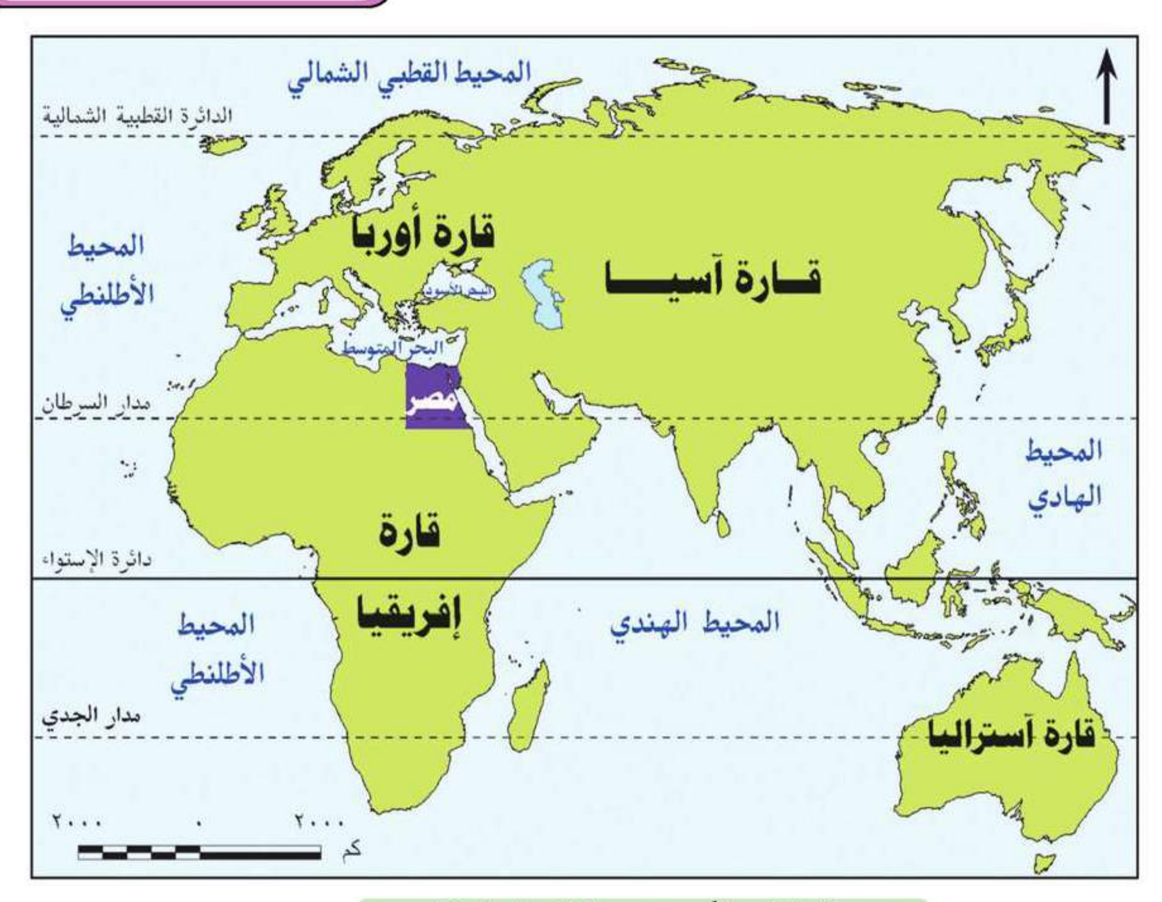
البحر المتوسط فى الشمال.

البحر الأحمر فى الشرق.

من خلال ما سبق استنتج المقصود بالموقع الجغرافى.

> **معلومات إثرائية**
>
> **موقع جغرافي:**
>
> موقع القارة أو الدولة بالنسبة للأماكن الأخرى المحيطة بها (من بحار ومحيطات ودول مجاورة)

(٢) أهميةُ موقعِ مصرَ



خريطة (٣) موقعُ مصرَ بين قارات العالم القديم

نلاحظ من الخريطة السابقة أن لموقع مصر أهمية كبيرة تتمثل فى أنها:

- تتوسط قارات العالم القديم (إفريقيا ، وآسيا ، وأوربا)

إذًا لموقع مصرَ أهميةً جغرافيةً كبيرةً، زادتْ بدرجةٍ واضحةٍ بعد حفر قناة السويس التى ربطتْ بين البحرين الأحمر والمتوسط التى تمرُّ بها مئاتُ السفن المحملة بالسلع والبضائع والبترول بين دول العالم.

وترتب على أهمية موقع مصرَ ، زيادة الأطماعُ فى السيطَرةِ عليها على مرِّ التاريخِ.

خريطة (٤) قناة السويس

تعاون مع زملائك واجمع معلومات عن الدول التى حاولت احتلال وطنك الحبيب مصر عبر العصور.

معلومات إثرائية

قناة السويس الجديدة قامت مصر بحفر قناة جديدة موازية لجزء من قناة السويس، مع تعميق وتطوير بعض أجزاء المجرى القديم بهدف زيادة أعداد السفن التى تمر بالقناة، والسماح بمرور السفن فى الاتجاهين، مما يؤدى إلى زيادة دخْل مصر، وازدهار الاقتصاد المصرى.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس
الثانى

الحدودُ الجغرافيةُ والسياسيةُ لمصرَ

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية : حدود بشرية - حدود سياسية

٢- يتعرّف حدود مصر من الجهات الأربعة .

٣- يستنتج أهمية الحدود الطبيعية لمصرَ .

٤- يحدد على الخريطةِ حدودَ مصرَ من الجهاتِ الأربعةِ .

القضايا المتضمنة:

البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها .

القيم المتضمنة:

- الاعتزاز بالوطن .
- الانتماء .
- السلام .

انظر حولك ... انظر إلى جيرانك الذين يسكنون معك فى الحى نفسه فلكل جار مسكنه الخاص الذى يمارس فيه حياته ولكل جار حدوده التى يعترف بها ويحترمها ويحافظ عليها.

وهكذا الدول؛ فلكل دولة فى العالم حدود تسمى:

- **حدود سياسية:** وهى خطوط تحدد الدولة وتفصلها عن جيرانها من الدول، وتحفظ حقوقها داخل هذه الحدود، وهى تنقسم إلى:
- **حدود بشرية:** من صنع الإنسان.
- **حدود طبيعية:** مثل البحار والأنهار والجبال.

(أ) حدود مصر

انظر إلى الخريطة ولاحظ:



خريطة (٥) موقع مصر بالنسبة لجيرانها

١ الحدودُ الشرقية لمصرَ:

تتمثل فى البحرِ الأحمرِ وخليجِ العقبة وتُعد حدودًا طبيعيةً (بحريةً) ، كما يفصلها عن فلسطين المحتلة حدود بشريةٌ (من صنع الإنسان) وهى حدود (برية).

٢ الحدودُ الغربية لمصرَ:

هى أيضًا حدودُ بشريةُ (برية)، تفصل مصر عن ليبيا الدولةِ العربيةِ الشقيقةِ

٣ الحدودُ الشمالية لمصرَ:

تتمثلُ فى البحرِ المتوسطِ ويمثلُ حدًا طبيعيًا (بحريًا) لمصر.

٤ الحدودُ الجنوبيةُ لمصرَ:

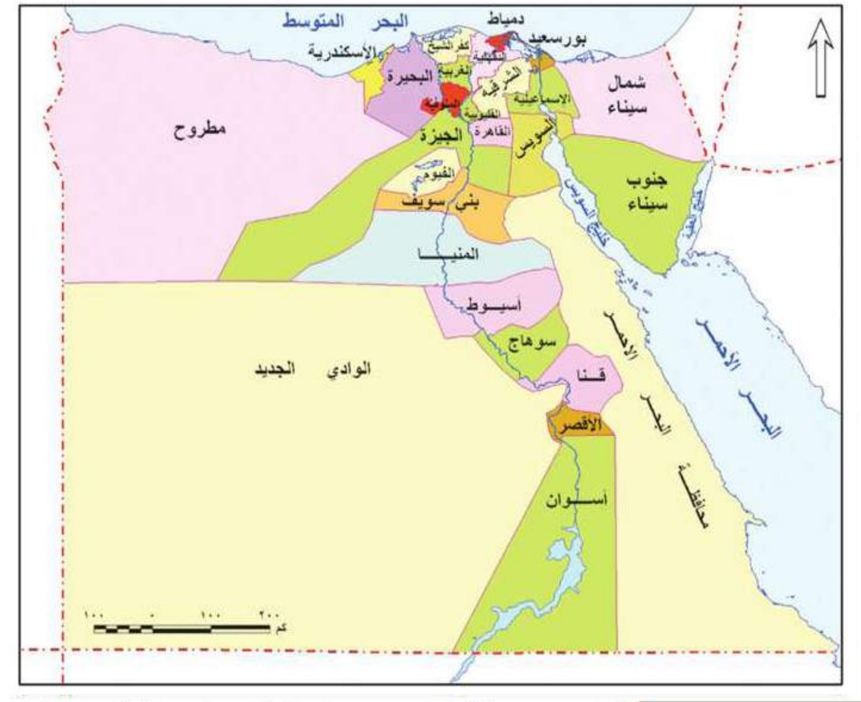
وهى حدودٌ بشريةٌ (برية)، تفصل مصر عن جمهورية السودان العربية الشقيقة.

حدودَ مصرَ واضحةٌ ومميزةٌ ومعترفٌ بها بينَ الدولِ المحيطةِ ودولِ العالمِ، مما أدى إلى استقرارِها وعدمِ وجودِ مشكلاتٍ سياسيةٍ معَ الجيرانِ بخصوصِ الحدودِ.

(ب) حدود محافظتك

بعد أن تعرفت على حدود مصر السياسية التى تفصلها عن جيرانها، تعالى نتعرف على الحدودِ التى تفصل محافظات مصر بملاحظة الخريطة (٦) نجد أن هناك **خطوط** تفصل بين محافظات الجمهورية وتقسمها إلى **٢٧** محافظة وتسمى (الحدود الإدارية) وتُعد القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية.

تعاون مع زملائك فى تحديد موقع محافظتك من الخريطة (٦) وتحديد أسماء المحافظات المجاورة لها.



خريطة (٦) حدود المحافظات الإدارية لمصر

معلومات إثرائية

- تتكون كل محافظة من أحياء أو مراكز ولكل محافظة عاصمة.

رمز الحدود الدولية (.ــــ.ــــ.ــــ) يختلف عن رمز الحدود الإدارية (......).

الدرس الثالث

سطحُ مصرَ

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية : سطح - جبل - هضبة - سهل ساحلىّ - سهل فيضى -منخفض .
٢- يستنتج أهمية تنوع السطح فى مصرَ .
٣- يقارن بين أشكال السطح المختلفة .
٤- يحدد على خريطة مصر بعض أشكال السطح .
٥- يقدرَ عظمة الخالقِ سبحانه وتعالى فى تنوعِ السطحِ .

القضايا المتضمنة:

- البيئةُ وحمايتها والمحافظة عليها وتجميلها .
- المهاراتُ الحياتية .

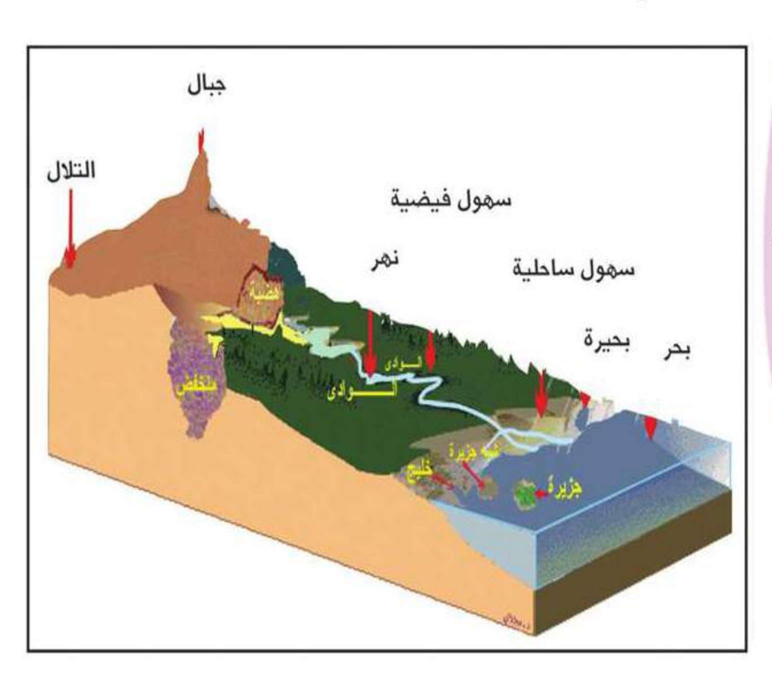
القيم المتضمنة:

- الولاءِ .
- الانتماءِ .

(١) أشكالُ السطحِ

السطح: هو شكل الأرض بما تتضمنه من مرتفعات (جبال - تلال - هضاب) وسهول (ساحلية - فيضية) ومنخفضات.

لاحظ الشكل التالى وتعرف أشكال السطح، واستنتج خصائصها.

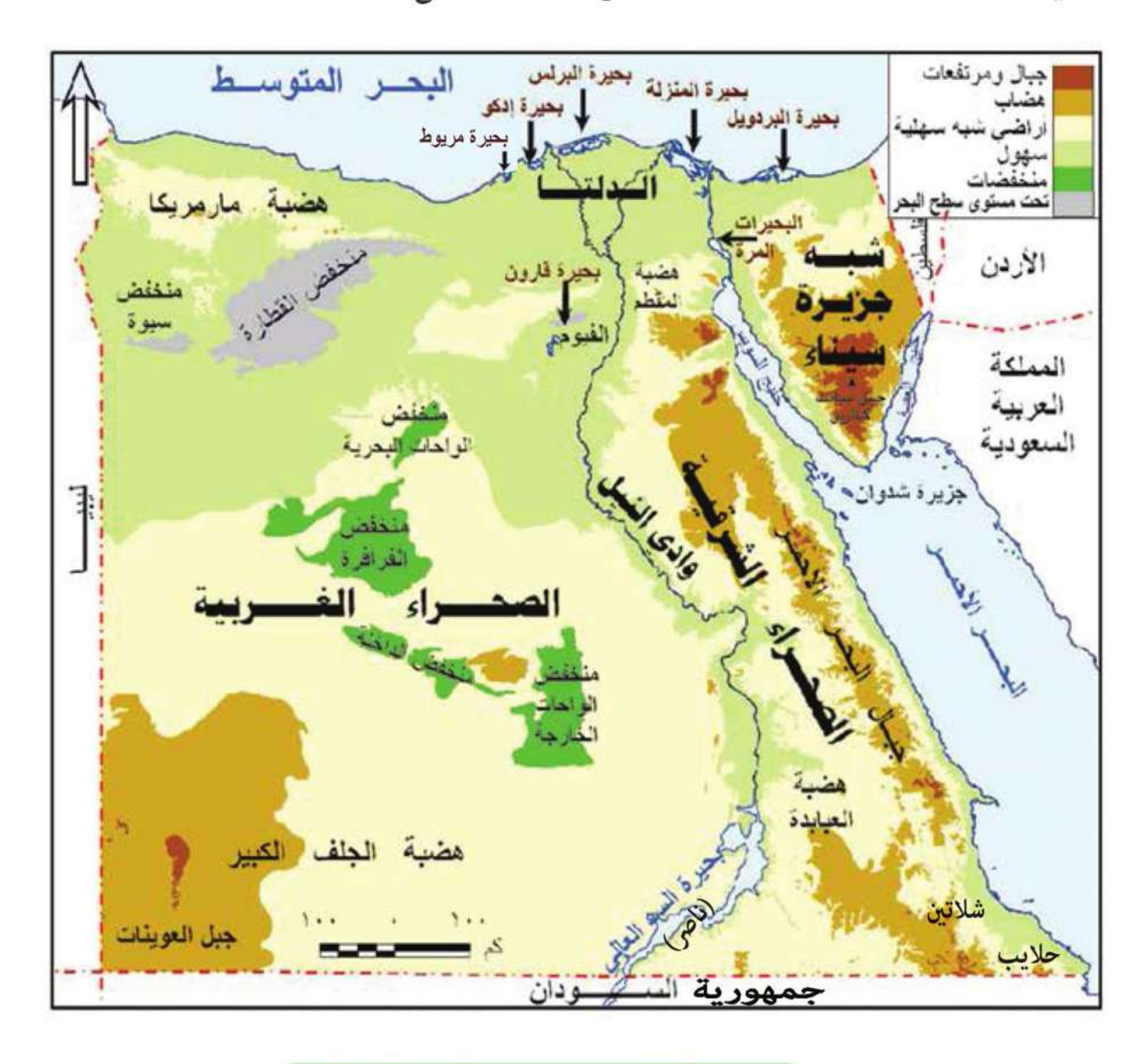


ويتضح من الشكل السابق أن أشكال السطح متنوعة ولكل منها لونًا يميزها على الخريطة مثل: اللون البنى: يدل على المناطق المرتفعة، اللون الأصفر: يدل على المناطق متوسطة الارتفاع، اللون الأخضر: يدل على السهول، اللون الأخضر الداكن : يدل على المناطق المنخفضة، اللون الأزرق يدل على المسطحات المائية.

(٢) أشكالُ سطحِ مصرَ

عزيزي التلميذ ... عزيزتي التلميذة

بعدَ أن تعرَّفتَ أشكالَ السطح والألوان الدالة عليها، يمكنُكَ ملاحظة الخريطةَ التالية مستخدمًا مفتاحهَا، للتعرف على أشكالَ سطح مصر وتنوعها.



خريطة (٧) تضاريس جمهورية مصر العربية

- الطالب مطالب بالمفاهيم الأتية (الجبال - الهضاب - السهول بنوعيها)

وباقي المفاهيم للقراءة والآسئلة الخاصة بها فى التدريبات للتدريب عليها فقط

نستنتج من خريطة مصر السابقة ما يلى:


جبل سانت كاترين


هضبة الجلف الكبير


السهل الفيضى لنهر النيل

أولاً : أشـكال سـطح اليابـس فـى مصـر وتتمثـل فـى:

(١) الجبـال: أرضٌ شـديدةُ الارتفـاعِ ولهـا قمـةٌ وجوانبهـا شـديدة الانحـدار مثـل:

- جبال البحرِ الأحمرِ على ساحل البحر الأحمر.
- جبلُ سانت كاترين فى جنوب شبه جزيرة سيناء.
- جبلُ العوينات فى جنوب غرب مصر.

(٢) الهضابُ: مساحةٌ واسعةٌ من الأرضِ المرتفعة مستويةٌ أو شبهُ مستوية السطح مثل:

- هضبةُ الجلفِ الكبيرِ بالصحراء الغربية.
- هضبةُ التيه بشبه جزيرة سيناء.

(٣) السهولُ وتنقسم إلى:

- السهولُ الساحليةُ: مساحة من الأرض مستويةٌ تمتدُّ على طولِ ساحلِ البحرِ مثل سواحل البحرين الأحمرِ والمتوسطِ.
- السهولُ الفيضيةُ: مساحةٌ من الأرض مستويةٌ قليلة الارتفاعِ وتتكونُ من رواسب الأنهار وتتمثل فى الأراضى الممتدةِ على جَانبى نهر النيلِ ودلتاه.

معلومات إثرائية

- أعلى قمة فى مصرَ تتمثلُ فى جبلِ سانت كاترين فى القسم الجنوبِّى لشبه جزيرة سيناءَ، ويزيد ارتفاعها على ٢٥٠٠ مترًا عن منسوبِ سطح البحر.
أما أقل الأجزاء انخفاضًا تتمثل فى منخفض القطارة الذى يزيد عمقه على ١٣٠ مترًا تحت منسوب سطح البحر.
- منسوب سطح البحر: هو الخط الفاصل بين اليابس والماء ومنسوبه صفر.

(٤) المنخفضاتُ:



منخفض القطارة

أرض منخفضة عما حولها وأشهرُها فى مصرَ منخفضُ القطارة.

لاحظ موقعه على الخريطة (٧).

(٥) الجزر: مساحة من اليابس تحيط بها المياه من جميع الجهات مثل جزيرة شدوان.

انظر خريطة (٧).

(٦) أشباه الجزر:

مساحة من اليابس تحيط بها المياه من ثلاث جهات مثل شبه جزيرة سيناء والتى تمثل بوابة مصر الشرقية.

ثانيا: المسطحات المائية فى مصر

(١) البحار: مساحة من الماء المالح أصغر من المحيط مثل البحر المتوسط شمالاً والبحر الأحمر شرقًا.

ناقش مع معلمك أهمية هذين البحرين.

(٢) البحيرات:

مساحةٌ صغيرة من الماء العذب أو المالح يحيط بها اليابس من جميع الجهات مثل بحيرة ناصر وهى بحيرة عذبة، وبحيرة قارون وهى بحيرة مالحة.

استنتج من خريطة (٧) أسماء بحيرات مالحة أخرى فى مصر.



معلومات إثرائية

المحيط: مساحة واسعة من الماء المالح ذات أعماق كبيرة مثل المحيط الهادى وهو أكبر المحيطات .

(٣) الخلجان:

امتداد الماء المالح داخل اليابس ومنها خليج السويس وخليج العقبة.

لاحظهما على الخريطة رقم (٧).

(٤) الأنهار:

مجارى مائية عذبة مثل نهر النيل فى مصر وهو أطول أنهار العالم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

المناخ والنبات الطبيعى فى مصر

الدرس الرابع

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعرف الطقس مستخدمًا مفرداته الخاصة.
٢- يعدد عناصر المناخ.
٣- يصف مناخ مصر فى فصل الشتاء وفصل الصيف.
٤- يفسر ندرة النبات الطبيعى فى مصر.
٥- يقدر أهمية دراسة الطقس والمناخ.

القضايا المتضمنة:

- حماية البيئة.
- المهاراتُ الحياتية.
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- الانتماء.

(أ) مناخ مصر

عزيزي التلميذ ... عزيزتي التلميذة

(١) الفرق بين الطقس والمناخ:

يوضح الجدول الذى أمامك حالة الجو فى بعض المدن المصرية فى أحد أيام شهر يناير، لاحظه جيدًا ثم أجب عما يليه من تساؤلات:

المدينة	درجة الحرارة		حالة الطقس
	العظمى (نهارًا)	الصغرى (ليلاً)	
القاهرة	٢١	١٠	
الإسكندرية	١٧	١٢	
بور سعيد	١٨	١٣	
نخل (وسط سيناء)	١٠	٣	
أسوان	٢٧	١٣	

١- تعبر درجات الحرارة بالجدول عن حالة الجو فى شهر ....

٢- تعبر درجات الحرارة بالجدول عن فصل.........

٣- ما نوع الملابس التى يمكن أن ترتديها؟

٤- أى المدن أعلى فى درجات الحرارة نهارًا؟

٥- استنتج المدن التى يحتمل سقوط الأمطار بها.

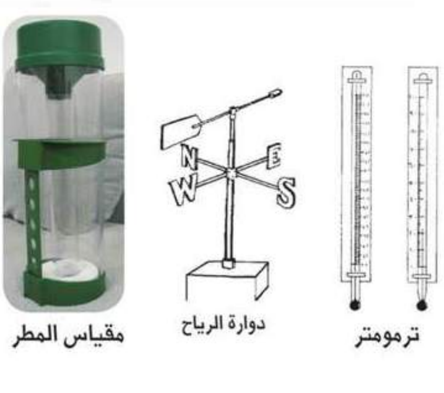
يصف الجدول السابق حالة الجو فى يوم واحد وهذا يسمى بـ(الطقس)، والذى يختلف عن المناخ فهل تعرف الفرق بينهما؟

فالطقس: وصف حالة الجو من حيث الحرارة والرياح والأمطار فى فترة زمنية قصيرة من يوم إلى ثلاثة أيام.

أما المناخ: متوسط حالة الجو من حيث الحرارة والرياح والأمطار لفترة زمنية طويلة.

(٢) عناصر المناخ وأدوات قياسها:

استنتج من التعريف السابق عناصر المناخ وناقشها مع معلمك.



ترمومتر   دوارة الرياح   مقياس المطر

لكل عنصر من عناصر المناخ أدوات تقاس بها وهى:

أ- الحرارة وتقاس (بالترمومتر).

ب-الرياح ويحدد اتجاهها (بدوارة الرياح).

ج-الأمطار وتقاس (بمقياس المطر).



(٣) مناخ مصر :

يختلف فى فصل الصيف عن الشتاء، ففى فصل الصيف حار على جميع أنحاء الجمهورية ولا تسقط به أمطار، أما فى فصل الشتاء فالمناخ معتدل وتسقط به الأمطار خاصة على السواحل الشمالية.



معلومات إثرائية

يتنوع النبات الطبيعى تبعًا لـ:

كمية الأمطار:

إذا كانت الأمطار غزيرة تنمو الغابات أما إذا كانت الأمطار متوسطة تنمو الحشائش وعندما يندر المطر تنمو النباتات الصحراوية.

درجة الحرارة:

حيث تتنوع الغابات والحشائش حسب درجة الحرارة إلى حارة ومعتدلة وباردة.

(٤) أهمية دراسة الطقس والمناخ:

لدراسة الطقس والمناخ فوائد وأهمية فى حياتنا تتضح فى ما يلى:

- ندرس الطقس: لتحديد نوع الملابس التى نرتديها وضمان سلامة السفر البرى، والبحرى ، والجوى.
- ندرس المناخ: لمعرفة أنواع المحاصيل الزراعية المناسبة لنوع المناخ وتحديد مواقع الصناعات.

(٢) النبات الطبيعى والحيوان البرى

يقصد بالنبات الطبيعى:

ذلك النبات الذى ينمو تلقائيًا دون تدخل الإنسان ويقل وجوده فى مصر نظرًا لقلة الأمطار، ولكن توجد بعض النباتات مثل: التين الشوكى والصبار والخروع وكثير منها له فوائد طبية.

نباتات الصحارى (الصبار)

يندر وجود الحيوانات والطيور البرية حيث تعيش فى المناطق البعيدة الصحراوية أو الزراعية مثل الثعلب والنسر والصقر والسمان والبط البرى.



أهمُّ مفاهيم الوحدةِ

١ **قارة**: مساحةٌ واسعةٌ منَ اليابسِ تضم عددًا من الدول داخلها.

٢ **الجبال**: ارض شديدة الارتفاع ولها قمة وجوانبها شديدة الانحدار

٣ **نبات طبيعى**: النبات الذى ينمو تلقائيًا دون تدخل الإنسان.

الوحدة الثانيـــة

السكان فى بلدى

مقدمة الوحدة:

يعيش على أرض مصرنا الحبيبة عدد كبير من السكان، يتوزعون على محافظاتها المختلفة، ولكن يتركز معظمهم في محافظات الوادي والدلتا، وستتعرف خلال دراستنا لهذه الوحدة على نمو وتوزيع السكان في مصر.

أهدافُ الوحدةِ

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية :

تعدادِ سكانىٍّ – هجرة داخلية – هجرة خارجية .

- يتعرف المحافظات الجاذبة والمحافظات الطاردة للسكان .
- يستنتج أهمية التعداد السكانى .
- يتعرف أسباب اختلاف توزيع السكان فى مصر .
- يتعرف أسباب خلو الصحارى والجبال من السكان .
- يحدد على الخريطة المحافظات الطاردة للسكان .
- يحدد على الخريطة المحافظات الجاذبة للسكان .
- يدرك المشكلات الناتجة عن الزيادة السكانية مثل الازدحام والتلوث والعشوائيات .
- يبدى رأيه فى هجرة السكان بين محافظات مصر .

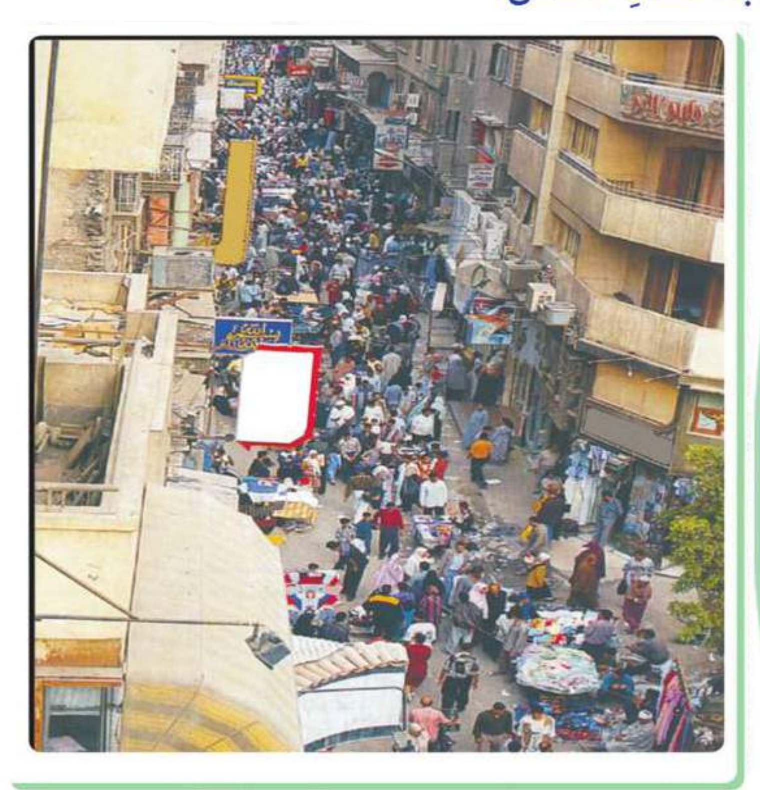
دروس الوحدة

1. نموُّ السكانِ فى مصرَ.
2. توزيعُ السكانِ على خريطة مصرَ.

نموُّ السكانِ فى مصرَ

(١) التعدادُ السكانىُّ

تقـومُ كلُّ دولـةٍ بحصـرِ سـكانِها مـرةً كلَّ عـدة سنوات، وذلكَ للتعرفِ علىَ أعدادهـم وتركيبهم حسَبَ السنِّ والنـوعِ، والمهنـةِ، والتعليـمِ. ويعرفُ هـذا الحصـرُ **بالتعـدادِ السـكانىِّ.**



أهمية التعداد السكانى :

يعتبـرُ عمليـةً مهمـةً جـدًّا، فمـن خـلالِ هـذهِ التعـداداتِ نسـتفيدُ مـا يلـى:

- نحددُ احتياجاتنا من المدارسِ والمستشفيات والغذاء والمصانع والخدمات.
- نتنبأُ بأعداد السكانِ التى سيصلُ إليها بلدُنا فى المسـتقبل، وذلكَ مـن أَجـلِ التخطيـطِ لهـذا المسـتقبلِ تخطيطًا سليمًا.

ودولتنـا الحبيبـة مصـر تقـومَ بعمـلِ تعداد لسـكانِها مـرةً كلَّ عشـر سـنوات.

الدرس الأول

أهدافُ الدرسِ:

فـى نهايـة هـذا الـدرس يتوقـع أن يكـون التلميـذ قـادرًا علـى أن:

١- يكتسب بعضَ المفاهيم والمصطلحات مثلَ : تعداد سكانىٍّ - هجرة داخلية وخارجية.
٢- يتعرف المحافظات الطاردة للسكان.
٣- يتعرف المحافظات الجاذبة للسكان.
٤- يستنتج أهمية التعداد السكانىَّ.

القضايا المتضمنةُ:

الزيادةُ السكانيةُ وعلاقتها بالتنميةِ.

القيم المتضمنة:

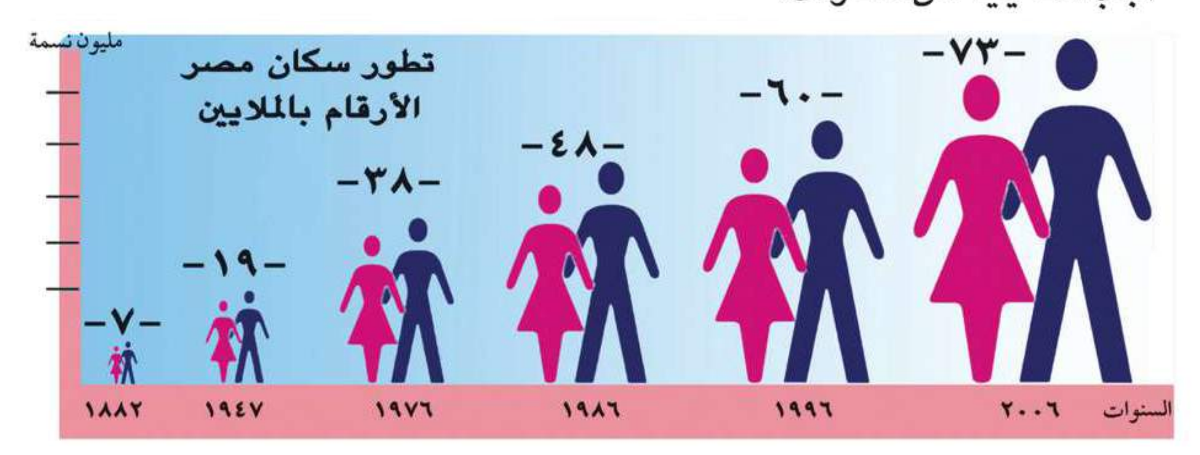
- التعاون.
- الولاء.

وعليك أن تفخر بأن مصرَ من أقدم الدولِ التى طبقت نظامَ التعدادات السكانية فى العصرِ الحديثِ.

بالاستعانة بشبكة الانترنت تعاون مع زملائك فى الحصول على نمو أعداد سكان محافظتك من خلال التعدادات من عام ١٩٨٦م، حتى نهاية عام ٢٠١٣م.

(٢) نمو سكان مصر

الشكل التالى يوضح نمو سكان مصرَ خلال التعدادات المختلفة لاحظه جيدًا ثم أجب عما يليه من تساؤلات.



١- ما أقل السنوات فى تعداد السكان؟
٢- ما أكثر السنوات فى تعداد السكان؟
٣- احسب الفرق بين أكثر وأقل السنوات فى تعداد السكان.

تعد مصرَ من الدولِ التى تعانى من ارتفاع معدل نموِّ السكان، ويرجعُ ذلك إلى ارتفاع نسبةِ المواليدِ وانخفاضِ نسبةِ الوفيات.

معلومات إثرائية

- بنهاية عام ٢٠١٥م وصل تقدير عدد سكان مصر إلى ٩٠ مليون نسمة.
- البيانات الخاصة بالأسرة والتى يتم جمعها من خلال التعداد السكانى تكون سرية غير قابلة للتداول.
- أُجرى أوُل تعدادٍ سكانى رسمى فى مصرَ فى عام ١٨٨٢م.

ولكن هل يختلف معدل نمو السكانِ من محافظة إلى أخرى؟

بالطبع نعم ولأسباب كثيرة، فالزيادة فى أعداد السكان لا تحدث فقط من الزيادة الطبيعية (**الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات**).



ولكنها تحدث لسبب آخر وهو الهجرة (زيادة غير طبيعية)

فالهجرة نوعان

هجرة داخلية	هجرة خارجية
هـى انتقـال الأفـراد مـن مـكان إلـى آخر داخـل حـدود الدولـة، مثـل هجـرة السـكان مـن الريـف إلـى المدينـة.	هـى انتقـال الأفـراد مـن دولـة إلـى أخـرى، مثـل هجـرة المصريـين إلـى دول الخليـج العربـى.

وللهجرة أسباب منها:

١-البحث عن فرص عمل أفضل.

٢-الحصول على أجور أعلى لتحقيق مستوى معيشى أفضل.

٣-التعليـم :

بملاحظة خريطة تيارات (اتجاهات) الهجرة الداخلية فى مصر ستجد أن هنـاك محافظـات جاذبـة للسـكان مثـل: (القاهـرة - الإسـكندرية).

ومحافظـات طـاردة للسـكان مثـل محافظـات الصعيـد والدلتـا.



خريطة رقم (٨) بعض تيارات الهجرة الداخلية فى مصر

عزيـزى التلميـذ ناقـش مـع معلمـك المقصـود بالمحافظـات الطـاردة والجاذبـة ثـم اسـتنتجها مـن الخريطـة التـى أمامـك.

معلـومات إثرائيـة

- تتأثر أعداد السكان بعدة عوامل كالزيادة الطبيعية - الهجرة - الحروب.
- تؤدى الهجرة الداخلية إلى ظهور العشوائيات: وهى مناطق ظهرت دون تخطيط من الدولة وتفتقر لوجود الخدمات.

توجـه إلى كتـاب الأنشـطة والتدريبـات لحـل التطبيقـات عـلى الـدرس.

توزيعُ السكانِ علَى خريطةِ مصرَ

الدرس الثانى

اختلاف توزيع السكان

أهدافُ الدرسِ:

فـى نهايـة هـذا الـدرس يتوقـع أن يكـون التلميـذ قـادرًا علـى أن:

١- يستنتج أسباب تركز السكان بكثافة عاليةٍ فى الوادى والدلتا .
٢- يستنتج أسباب خلو الصحارى من السكان .
٣- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان فى مصرَ .
٤- يحدد على خريطة مصرَ أماكن ازدحام السكانِ .

القضايا المتضمنةُ:

- الزيادةُ السكانية وعلاقتها بالتنمية .
- ترشيدُ الاستهلاكِ .

القيم المتضمنة:

- الولاء .
- الانتماء .

سبقَ أَنْ درسْـتَ سـطحَ مصـرَ ، وعلمْـتَ أن مصرَ تضمُّ سـهولاً وجبـالاً وهضابًـا ومنخفضاتٍ.

ولكن دعْنا نتساءل:

هل يتوزع السكانُ بالتساوى على كلِّ أرضِ مصرَ؟

بالطبع لا...

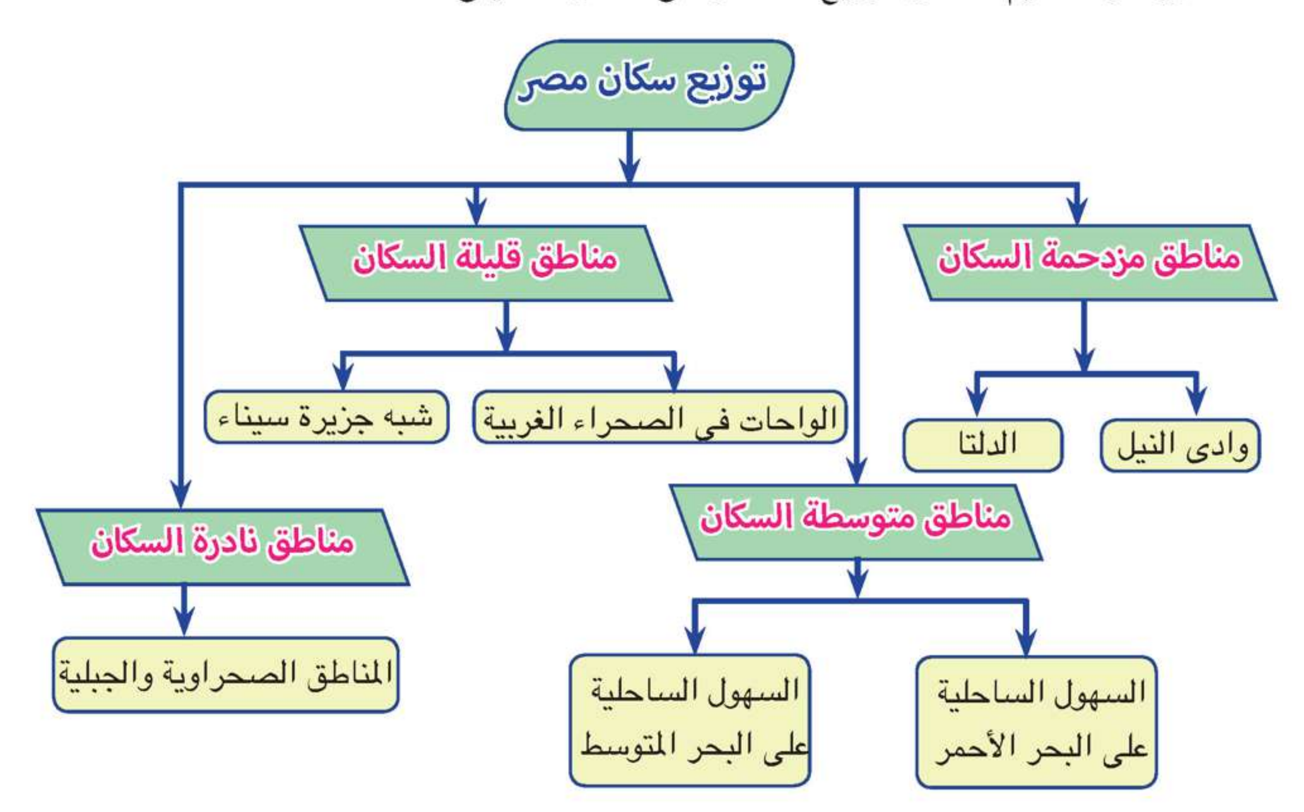
نسـتنتج مـن الخريطـة التاليـة أن سـكان مصـر يتركـزون فـى الـوادى والدلتـا أى مـا يقـرب مـن ٤٪ فقـط مـن المسـاحة الكليـة لمصـر ومـا يقـرب مـن ٩٦٪ مـن المسـاحة غيـر مأهولـة بالسـكان.



خريطة رقم (٩) توزيع السكان فى مصر



ويمكن تقسيم مناطق توزيع السكان فى مصر كما يلى:



مما سبق نستنتج أن توزيع السكان فى مصر يختلف من مكان إلى آخر حيث:

- **يزداد تركز السكان فى وادى النيل ودلتاه:**

لوفرة المياه والتربة الصالحة للزراعة وسهولة المواصلات واستواء السطح.



- **يوجد السكان بأعداد متوسطة فى بعض المناطق على:**

أ- ساحل البحر المتوسط: لقيام حرفة الزراعة على مياه الأمطار الشتوية والصيد والعمل بالقرى السياحية والموانئ.

ب-ساحل البحر الأحمر: لاستخراج البترول وبعض المعادن والعمل فى القرى السياحية والموانئ.

معلومات إثرائية

القاهرة أعلى محافظات مصر سكانًا وذلك لأنها عاصمة مصر وتتوفر بها البنوك والوزارات والشركات الكبيرة والمصانع والخدمات العامة كالتعليم والصحة.



توجد أعداد قليلة من السكان فى:

أ- الصحراء الغربية:

حيث يمارس سكان الواحات نشاط رعى الحيوانات والزراعة وذلك لوجود المياه الجوفية.

(بمساعدة معلمك تعرف على مناطق وجود الزراعة فى الصحراء الغربية).


مناطق رعى

ب- شبه جزيرة سيناء:

لقيام الزراعة بالسواحل الشمالية المطلة على البحر المتوسط لسقوط الأمطار الشتوية، ولوجود المناطق السياحية، والأثرية، والتعدينية.


الصحراء المصرية

- **يندر السكان فى المناطق الصحراوية والجبلية** مثل محافظة الوادى الجديد وجنوب سيناء **ويرجع ذلك إلى:**
  - وعورة السطح على الجبال.
  - صعوبة الانتقال بالصحارى.
  - قلة موارد المياه العذبة.

وبذلك أعزائى التلاميذ نلاحظ أن:

هناك علاقة قوية بين تنوع السكان والتضاريس وتنوع الأنشطة الاقتصادية.

معلومات إثرائية

تهدف الدولة إلى إعادة توزيع السكان فى مصرَ لتقليل الازدحام فى الوادى والدلتا، ولذلك تشجعُ على الهجرةِ والعملِ فى بعض المناطق الواعدة وعلى رأسها شبه جزيرة سيناء.

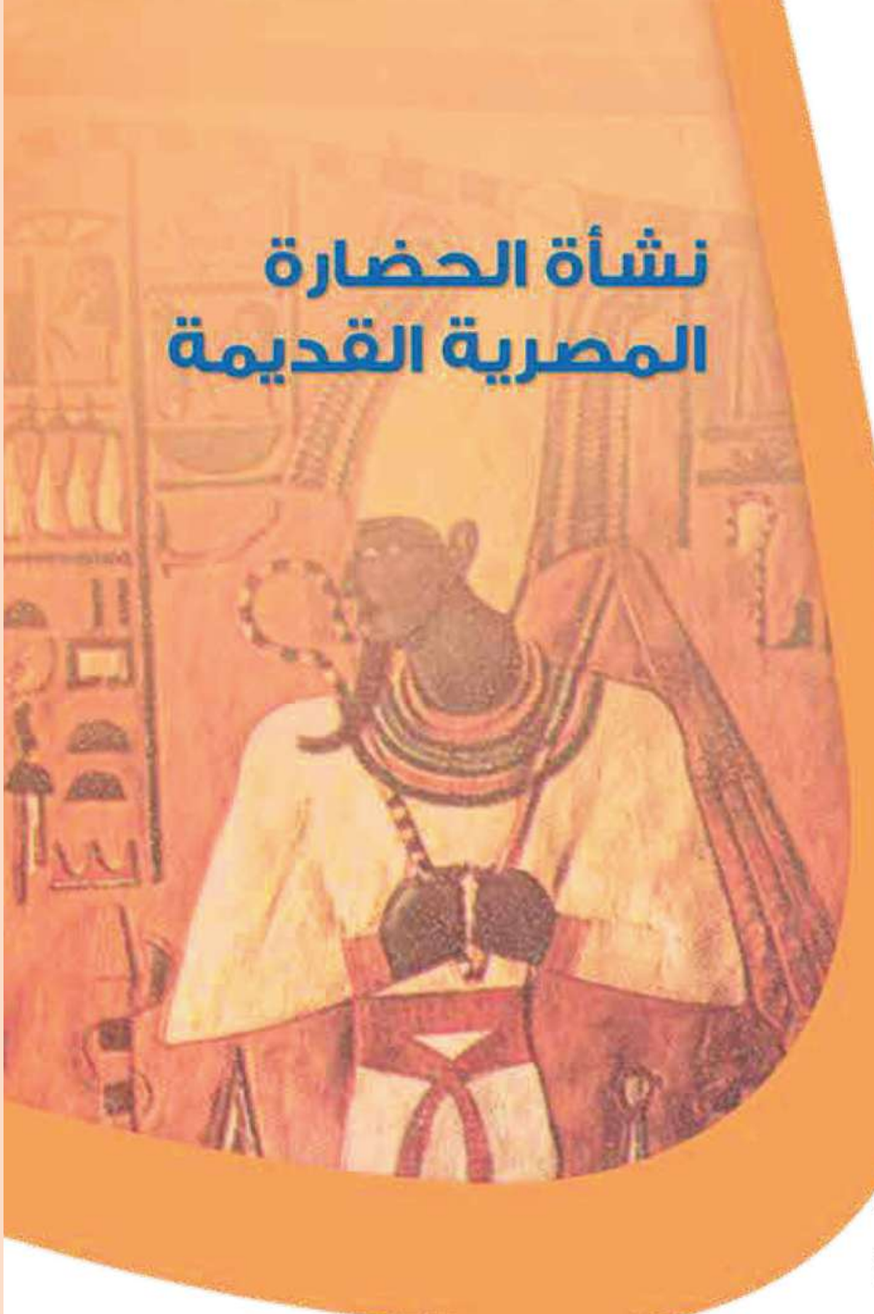
توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



أهمُّ مفاهيم الوحدةِ

المفهوم	التعريف
١ تعداد سكانِي	حصر عدد السكان للتعرف على أعدادهم وتركيبهم حسب السن والنوع والمهنة ومستوى التعليم وغيرها.
٢ زيادة طبيعية	الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات.
٣ هجرة	انتقالُ الأفرادِ من مكانٍ إلى آخرَ
٤ هجرةٌ داخليةٌ	انتقالُ الأفرادِ مِنْ مكانٍ إلى آخر داخلَ حدودِ الدولةِ.
٥ هجرة خارجية	انتقالُ الأفرادِ من دولةٍ إلى أُخرى.

الوحدة الثالثة



نشأة الحضارة المصرية القديمة

مقدمة الوحدة:

عاش المصري القديم فوق الهضاب على حرفة الجمع والالتقاط حتى نزل إلى وادي النيل، واستقر على ضفافه حيث عرف حرفة الزراعة، وكوّن الحضارة المصرية القديمة، وستتعرف خلال هذه الوحدة على استقرار المصري القديم في وادي النيل، والوحدة بين أقاليم مصر، وعوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.

أهداف الوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: عصور ما قبل التاريخ – عصور تاريخية.
- يكتسب بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية وقيم المواطنة، مثل: التضامنِ – احترام الآخرِ – الولاءِ والانتماءِ
- يتعرفَ أهمية الكتابة.
- يتتبع مراحل تحقيق الوحدة بين أقاليم مصرَ.
- يفسر دورَ نهر النيلِ فى قيامِ الحضارةِ المصريةِ القديمةِ.
- يستنتج العوامل التى ساعدت على قيام الحضارةِ المصريةِ القديمةِ.
- يستخدم مصادرَ تعلَّم متعددة: مكتبة – شبكة المعلوماتِ – موسوعة الحضارة . . . إلخ.
- يقّدر الجهودَ التى بذلها الأجداد فى تحقيق الوحدة.

دروس الوحدة

1. درسٌ تمهيدىٌّ: (معلومات تاريخيةٌ)
2. استقرارُ الإنسانِ المصرىِّ فى الوادِى.
3. الوحدةُ بين أقاليم مصر القديمة.
4. عواملِ قيامِ الحضارةِ المصريةِ القديمةِ.





معلوماتٌ تاريخيةٌ

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: عصور ما قبل التاريخ - العصور التاريخية.
٢- يستنتج أهمية معرفة الإنسان للكتابة.
٣- يرسم خطًا زمنيًا يبين عصورَ ما قبل التاريخ.
٤- يتتبع جهودَ الإنسان قديمًا فى تطوير الأدواتِ التى كان يستخدمُها فى حياتِه.
٥- يقدرَ فضلَ المصريينَ على الإنسانيةِ فى التوصلِ إلى الكتابةِ.

القضايا المتضمنة:

- المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة:

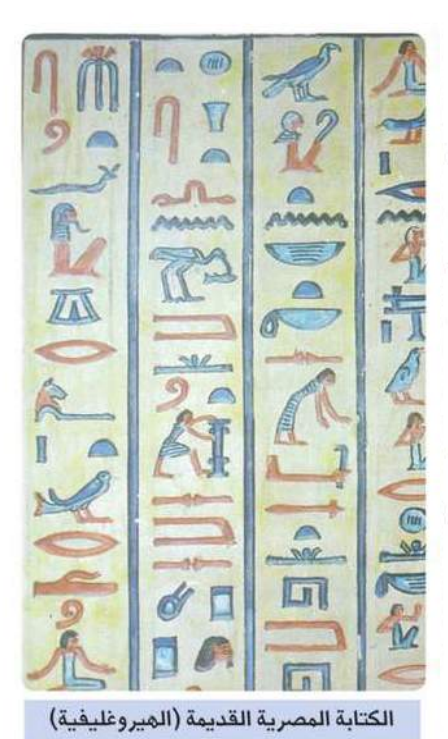
- الولاء.
- الاعتزاز بالحضارة المصرية.

عزيزى التلميذ/ عزيزتى التلميذة

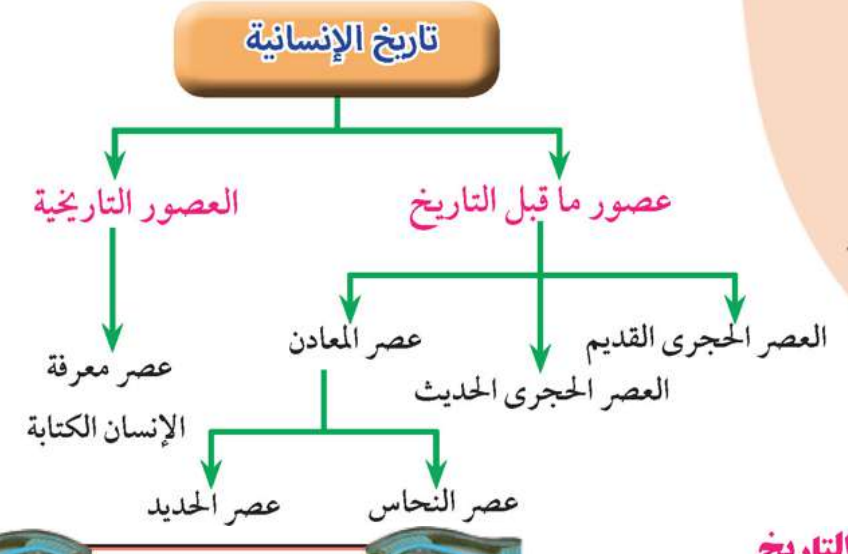
قديمًا نقش الإنسان المصرى مظاهر حياته على الفخار والأحجار إلى أن توصل إلى معرفة الكتابة ومن خلالها دوَّن أخباره.

إذنْ... من أينَ نعرفُ أخبارَ الذينَ عاشوا قبلَ معرفةِ الإنسانِ للكتابةِ؟

نعرفُ أخبارَهم من خلالِ ما تركوه من آثارٍ.


الكتابة المصرية القديمة (الهيروغليفية)

وقد قسم المؤرخون تاريخ الإنسانية إلى:



أولا : عصور ما قبل التاريخ

(قبل معرفة الكتابة).

ويقصدُ بها الفترة الزمنية التى عاش فيها الإنسانُ قبلَ معرفةِ الكتابةِ.

معلومات إثرائية

الحفريات:
- بقايا النباتات والحيوانات الميتة منذ آلاف السنين.



تعال معًا نتعرف عصور ما قبل التاريخ والتى تنقسم إلى:

١ العصرُ الحجرىُّ القديمُ:

فـى هـذا العصـر كانـتِ الأدواتُ التـى استخدمَها الإنسانُ من الحجرِ واستخدمَ الحجرَ كمـا هـو، أو حـاولَ نحتَـه ببسـاطةٍ.


أدواتٌ من العصرِ الحجرىِّ القديم

أدوات من العصر الحجرى الحديث

٢ العصرُ الحجرىُّ الحديثُ:

فـى هـذا العصـرِ كانـتِ الأدواتُ التـى استخدمَها الإنسـانُ مـن الحجـرِ ولكـن تعلَّـمَ نحتْ الحجارةِ بدقة وطوعَها حَسبَ استخداماته وتوصـل إلـى صناعـة الأوانـى الفخاريـة التـى استخدمها فـى طهـى الطعـام وحفظـه.

٣ عصرُ المعادن:

(أ) عصرُ النحاس:

اكتشـف الإنسـان المصـرى القـديم مـادة النحـاس وكانـت كثيـرة فـى شـبه جزيـرة سـيناء واسـتخدمها فـى صناعـة الأدوات.


أدوات من عصر المعادن


(ب) عصرُ الحديدِ:

فـى هـذا العصـر صنـعَ الإنسـانُ أدواتِـه مـن الحديـدِ وسـاعدَه ذلـك فـى اسـتخدامِ الأدوات الحديديـةِ فـى أعمـالٍ كثيـرةٍ.

مستعينا بشبكة الإنترنت
صمم ألبوم صور لبعض الأدوات المستخدمة في عصور ما قبل التاريخ.

ثانيًا: العصور التاريخية

وهـى الفتـرة الزمنيـة التـى عـاش فيهـا الإنسـان بعد معرفتـه للكتابـة.

معرفةُ الإنسانِ الكتابة

لكَ أن تفخرَ بفضلِ أجدادك على الإنسـانية بإسـهامهم فـى التوصل إلـى الكتابـة الهيروغليفيـة واسـتخدامِها فـى تسـجيلِ مظاهـرِ حياتِهم.

بـدأت الكتابـةُ فـى شـكل صـورٍ ورسـوم وسـميت **بالكتابـة الهيروغليفيـة**؛ والتـى سـاعدَت المصريـيَن القدمـاءَ علـى تسـجيلِ أحداثِهـم وأخبارِهـم ومـا وصلـوا إليـه مـن تقـدم فـى مختلـف المجـالاتِ (الطـبِّ - العلـوم - الهندسـةِ - الفلـكِ - الكيميـاءِ - الأدبِ ...إلـخ).

كتابةٌ هيروغليفيةٌ فى مقبرةِ نفرتارى



رموز الكتابة الهيروغليفيةِ ومايقابلُها بالحروفِ العربيةِ

اجمـع معلومـات عـن الكتابـة الهيروغليفيـة

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



استقرارُ الإنسانِ المصريِّ فى الوادِى

الدرس الأول

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يستنتج بعض القيم المصرية القديمة، مثل : التعاون والمسئولية والولاء والانتماء والمشاركة.
٢- يتعرف الظروف الصعبة التى عاش فيها المصرىُّ قديمًا.
٣- يستنتج أهمية الزراعة فى حياة المصرى القديم.
٤- يرسم خطًا زمنيًا يبينُ عليه حياة الإنسان قبل معرفته الزراعة وبعدها.

القضايا المتضمنة:

- حسن استخدامُ الموارِدِ وتنميتها.
- المهاراتُ الحياتيةُ.
- التربية من أجل المواطنة .

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- الانتماء.
- التعاون.

حياة التنقل والترحالِ

كانَ الإنسانُ فى العصورِ القديمةِ يعيشُ فوقَ الهضابِ ولا يستقرُّ فى مكانٍ واحدٍ ، بل كانَ دائمَ التنقلِ والترحالِ للبحثِ عنِ الغذاءِ وصيدِ الحيواناتِ للانتفاعِ بها.

مما سبق نستنتجُ أن حياة المصرىّ القديم كانتْ:

- غيرَ مستقرة، فهو فى تنقُّلٍ وتَرْحَالٍ مِنْ مكانٍ إلى آخرَ.
- مملوءة بالخوف والقلق.

وقد عرف المصرى القديم النار واستخدمها فى طهى الطعام والتدفئة، وإبعاد الحيوانات المفترسة.

حياةُ الاستقرار



خريطة (١٠) استقرار الإنسان المصرى القديم على ضفاف النيل

عرفَ الإنسانُ المصرى الزراعةَ فى الوادى على ضفاف النيل واستأنس الحيوانَ وتبدلتْ حياتهُ من التنقل والترحالِ إلى الاستقرارِ ؛ لرعايةِ المحاصيل والنباتات التى يقوم بزراعتها والحفاظَ عليها؛ لأنَّها تحتاجُ لعنايةٍ بصفةٍ منتظمةٍ أثناءَ نموِّها وبعد

نضجِها ليجنى ثمارَها، وقام ببناء المساكنَ للإقامة فيها منَ الطوبِ اللبن .


صورةٌ توضحُ أعمالَ الحصادِ

نشأة القرى والمدن

ومعَ مرورِ الزمنِ كثرتِ المبانى وظهرت التجمعاتُ البشريةُ (قبائلُ - قرى) وبدأ معها الانتماء للأسرة وللقبيلة وللقرية وللمدينة التى يشعرون أنهم جزء منها والولاء للأرض التى يعيشون عليها ويخلصون لها ويحبونها.


نموذج للقرية المصرية القديمة

إذنْ ... ساعدتْ معرفةُ الإنسانِ للزراعةَ على:

- **الاستقرار فى المكانِ:** للقيام بالأعمالِ التى تتطلَّبها الزراعةُ.
- **بناءِ المساكنِ:** للإقامة فيها قربَ مناطق الزراعة وتكوينِ أسرةٍ.
- **التعاونِ:** للقيام بأعمالِ الزراعةِ التى تتطلبُ تكاتفَ وتعاونَ الناسِ مع بعضهم البعض.
- **المسئوليةِ:** شعور الإنسانُ بالتزامه تجاه زراعتِه وكيفيةِ الحفاظِ عليها وكذلك التزامه نحوَ أهله وأسرتِه وجيرانِه.

وتطورتْ حياةُ الإنسانِ فصنعَ أدواتٍ استخدمَها فى الزراعةِ، وصنعَ ملابَسه من الكتانِ وجلودِ الحيواناتِ، وصنعَ بعضَ التماثيلِ من الطينِ والصلصالِ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدرس الثانى

الوَحدةُ بينَ أقاليم مصرَ القديمةِ

مراحل تحقيق الوحدة

عليك أن تفتخر بحضارتك وتعتز بوطنك وأجدادك، فما تعيشه اليومَ منْ وحدةٍ واتحادٍ واستقرارٍ وأمنٍ وأمانٍ ثمرةُ كفاحٍ وتاريخٍ طويلٍ يمتدُّ لآلافِ السنينَ.

هل تعلمُ أنَّ الشعبَ المصريَّ الأصيلَ هو أولُ شعبٍ حققَ الوحدةَ، وأكدَ أنَّ الوحدةَ والاتحادَ هما الطريقُ إلى بناءِ حضارةٍ عظيمةٍ.


الملك مينا

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يستنتج بعض المفاهيم الواردة بالدرس : أقاليم
٢- يكتسب بعض القيم مثل : المسئولية - التعاون والمشاركة.
٣- يرسم خطًا زمنيا يبين مراحلَ التطورِ وتحقيق الوحدةِ للبلاد.
٤- يحدد على خريطة مصر مملكتي الشمال والجنوب.
٥- يقدر جهود الملك مينا لتوحيد البلاد.

القضايا المتضمنة:

الوحدةُ الوطنيةُ.

القيم المتضمنة:

التعاون - الولاء - الانتماء.

- كيف تحققت الوحدةُ والاتحادُ بينَ أقاليمِ مصرَ القديمة؟

تحققتِ الوحدةُ بين الأقاليمِ على مراحلَ:

١ المرحلة الأولى:

- بعدَ استقرارِ المصريينَ القدماء فى وادى النيلِ كونوا عائلات وقبائلَ وتكونت القرى والمدنُ ونظموا حياتهم وفقَ عاداتٍ ونظمٍ وقوانينَ حرصوا على مراعاتِها واحترامِها وتطبيقِها.
- اتخذتْ كلّ قريةٍ وكلّ مدينةٍ معبودًا لها، وكانتْ بعضُ هذهِ المعبوداتِ من قوى الطبيعةِ كالشمسِ والنيلِ أو طائرٍ من الطيورِ.

- اتحدت القرى والمدنُ وكونتْ أقاليمَ وكانَ لكلّ إقليم حاكمهُ وعاصمتُه، وجيشُه ومعبودهُ، وشعارُه، ثم اتحدت الأقاليمُ وكونتْ مملكتين، مملكةً فى الوجه البحرىّ (مملكة الشمال) ومملكةً فى الوجِه القبلى (مملكةَ الجنوبِ) وكانَ لكلِّ مملكةٍ حاكمُ، وعاصمةُ وشعارُ، وتاجُ خاصُّ بها.

لاحظ الخريطة (١١) واربط بينها وبين الجدول التالى:

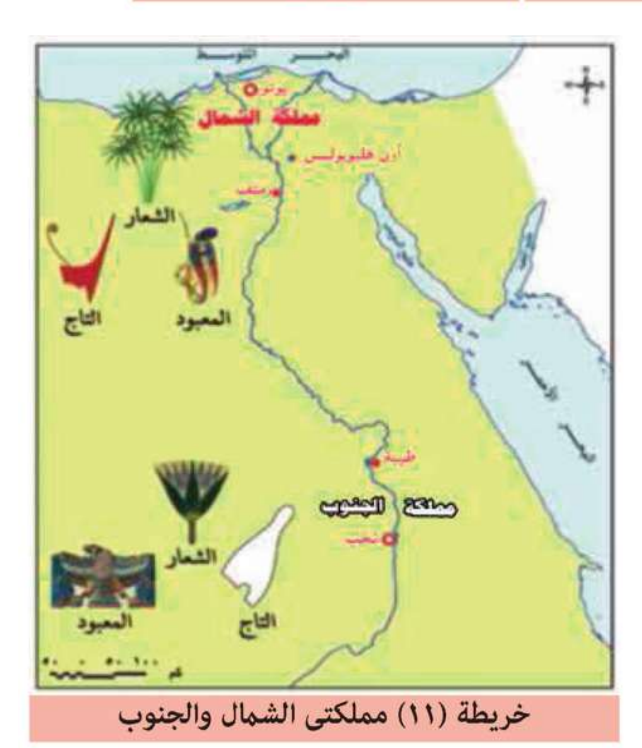
	مملكة الشمالِ	مملكة الجنوب
العاصمة	بوتو (قربَ دسوق)	نخب (قرب إدفو)
الشعار	نباتُ البرديِّ.	زهرةُ اللوتس
لون التاج	أحمرُ	أبيضُ

مملكة الشمال ومملكة الجنوب فى دولة موحدة إلى أن نجحت مملكة الشمال فى توحيد البلاد تحت سيطرة حكومة مركزية أى تحت سيطرة حاكم واحد لمصر عام ٤٢٤٢ ق . م.

- اتخذت الدولة الموحدة من مدينة أون (عين شمس حاليًا) عاصمة لها.

لاحظ على الخريطة المقابلة موقع مدينةِ أون

- ولكنْ سرعانَ ما انقسمتِ البلادُ مرةً أخرى إلى مملكتينِ، مملكة فى الشمالِ ومملكةٍ فى الجنوبِ.



خريطة (١١) مملكتى الشمال والجنوب


معلومات إثرائية

(ق . م) اختصارٌ لكلمةِ قبل الميلادِ ، أى قبل ميلادِ السيدِ المسيح عليه السلامُ.



٢ المرحلةُ الثانيةُ:

خـرجَ مـن مدينـة طيبـة (مدينـة الأقصـرُ حاليًّـا) الملـك (مينـا) ونجـحَ فـى سـنة ٣٢٠٠ ق. م فـى توحيـدِ مملكتـى الشـمالِ والجنـوب، وأصبـحَ (مينـا) مؤسـسَ أولِ أسـرة حاكمـة فـى تاريـخ مصـرَ القديمـة، ولبـسَ تاجًـا مزدوجًـا يتكـونُ مـن تـاجِ مملكتـى الشـمالِ والجنـوبِ، ولُقـب بصاحـب التاجـين وملـك الأرضـين (الوجـه البحـرى والقبلـى).

سـجَّل مينـا هـذا النصـرَ العظيـمَ علـى لوحـة (ذات الوجهـين) تُعـرفُ باسـمِ لوحـة نارمـر.

تعرف عليها من خلال الصورة المقابلة.

لوحة الملك (مينا)

(أ) (ب)

أهم إنجازات الملك (مينا)

- بنـاء مدينـة (مـن نفـر)، لتكـون عاصمـةً للبـلادِ وبنـى حولَهـا سـورًا أبيـض وقد سـمَّاها العـربُ بعـدَ ذلك منف.
- تكويـنُ جيـشٍ قـوىٍّ لحمايـةِ وحـدةِ البـلادِ .

اكتب رسالة إلى الملك مينا تشكره فيها على جهوده نحو تحقيق الوحدة

خط زمنى يبين مراحل توحيدِ البلادِ وتحقيقِ الوحدةِ بينَ مملكةِ الشمالِ ومملكة الجنوبِ

قرى - مدن - أقاليم - مملكة الشمال / مملكة الجنوب - الوحدة الأولى ٤٢٤٢ق.م. - مملكة الشمال / مملكة الجنوب - وحدة البلاد (الاتحاد) ٣٢٠٠ ق.م.

بذل أجدادك جهودًا كبيرة لتحقيق الوحدة، فعليك أن تحافظ عليها.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



عواملُ قيامِ الحضارةِ المصريةِ القديمةِ

الدرسُ الثالث

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية : موارد طبيعية – حضارة .

٢- يكتسب بعض القيم ، مثل : الولاءِ والانتماء – المحافظة على البيئة .

٣- يتعرف أهميةَ بناءِ جيشٍ قويٍّ .

٤- يستنتجَ دورَ نهرَ النيلِ فى قيام الحضارة .

٥- يستنتج دورَ الموقعِ الجغرافىّ فى قيامِ الحضارة .

٦- يقدرَ عظمة الخالقِ فى تنوع المناخ والنباتات والموارد الطبيعية .

القضايا المتضمنة:

- المواردُ الطبيعيةُ وحسنُ استخدامها .
- التربية من أجل المواطنة .

القيم المتضمنة:

- الولاء
- الانتماء
- احترام الآخرين

عواملُ قيامِ الحضارةِ

لاحظ الصورة التي أمامك لتتعرف أحد عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.



نهر النيل

قامت الحضارة المصرية القديمةُ نتيجةً لعدةِ عواملَ يوضحها الشكل التالى:

عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة

- عوامل طبيعية
  - نهر النيل
  - الموقع الجغرافى
  - المناخ
  - الموارد المعدنية و الصخور
- عوامل بشرية
  - الوحدة
  - الجيش

أولا : العوامل الطبيعية

١ نهرُ النيلِ (شريان الحياة ومصدر الخير):

حضارةُ مصرَ مِنْ أقدم الحضاراتِ فى العالم لوجودِ نهرِ النيل العظيم الذى كانَ السببَ الأولَ فِى قيام الحَضارة المصرية القديمةَ ولأهمية نهرِ النيل ومكانتَه عند المصريين القدماء كُتب فى بعض الوثائق أن المصرى قديمًا كان يحرص فى عالم الآخرة

وأمام المحكمة عند الحساب أن يبرئ نفسه ويقول: «لم أدنس ماء نهر النيل أبدًا» لأن تلويث نهر النيل قديمًا كان من أكبر الجرائم بل إنهم أقاموا له احتفالا سنويًا.

٢ الموقعُ الجغرافى:

تتمتعُ مصرُ بموقعٍ جغرافيٍّ متميزٍ فى وسط قاراتِ العالم القديم (إفريقيا ، وآسيا ، وأوربَّا) ، كما أنها تطلُّ على بحرينِ مهمينِ هما البحرُ المتوسِّط والبحرُ الأحمرُ، مما ساعدها على التواصل مع البلاد المجاورة وتنشيط حركة التجارة.

٣ المناخُ:

أنعمَ الله على مصرَ بمناخٍ حارٍّ جاف فى الصيف معتدل ممطر فى الشتاء، مما ساعدَ على تنوعِ المحاصيلِ الزراعيةِ ووفرتِها.

٤ الموارد المعدنية والصخور :

أرض مصر مليئة بالخيرات فقد أنعمَ اللهُ على مصرَ بثروات طبيعيةٍ متنوعةٍ، ففى باطنِ أرضِهَا معادنُ كثيرةٌ مثل: النحاسِ والقصديرِ والذهبِ والفضةِ والرصاصِ، وبها صخورٌ متنوعةٌ من رخامٍ وجرانيت. كلُّ ذلكَ ساعدَ على قيامِ صناعاتٍ متنوعةٍ.

ثانيًا : العوامل البشرية.

١ الوحدةُ:

أدَّى قيامُ الوحدةِ والاتحادِ بينَ الأقاليم إلى نشرِ الأمنِ والطمأنينةِ بينَ الناس وانتهت الصراعاتُ بينَ القرى والمدنِ والأقاليم؛ ممَا أتاحَ أمامَهُمْ فرصةَ الاهتمامِ بالزراعةِ والصناعةِ، وأدَّى كلُّ ذلكَ إلى تقدم ورقيِّ حضارتِهِمْ.

أيضًا أدتِ الوحدةُ بينَ الأقاليمِ إلى قيامِ حكومةٍ مركزيةٍ لخدمةِ الشعبِ وتنظيم أموره.

٢ الجيشُ:

ساعدَ قيامُ الوحدة علَى بناءِ جيشٍ قوىٍّ لحمايةِ البلادِ والدفاع عنها ضدَّ أيِّ معتد.

> الجيش صمام الأمان للحفاظ على وحدة البلاد وحمايتها.

الحضارة المصرية هبة النيل والمصريين

- بمساعدة معلمك ومنْ خلال بعضِ الكتبِ فى المكتبةِ وشبكةِ المعلوماتِ الدوليةِ ابحث عن عوامل أُخرَى ساعَدتْ عَلى قيام الحضارةِ المصريةِ القديمةِ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



أهمُّ مفاهيم الوحدةِ

١ عصورُ ما قبلَ التاريخِ: الفترة الزمنية التى عاشَ فيها الإنسانُ قبلَ معرفةِ الكتابةِ.

٢ عصور تاريخية: الفترة الزمنية التى عاشَ فيها الإنسانُ بعد معرفة الكتابة.

٣ آثار: كل ما تركه لنا أجدادنا القدماء ويعبر عن حياتهم.

٤ حضارة: كل مـا أنتجـه عقـل الإنسـان سـواء كان ماديًا مثـل المبـانى، أو ثقافيًا مثـل الأفـكار

الأنشطة و التدريبات

المحتويات



الوحدة الأولى الطبيعة فى بلدى







الوحدة الثانية السكان فى بلدى





الوحدة الثالثة نشأة الحضارة المصرية القديمة



درس تمهيدى الدراسات الاجتماعية وأدواتها

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) ارسم ولون:

حاول إعادة رسم الخريطة بالاستعانة بالصورة ص ٣ ثم قارن الخريطة التى رسمتها بالخريطة الأصلية فى الكتاب وصحح الأخطاء.

نشاط(٢) لاحظ وحدد:

أمامك مجموعة من الرموز حدد النوع الذى ينتمى إليه كل رمز من الأنواع الثلاثة التالية:

(أشكال هندسية - رسوم - ألوان).

....

....

....

....

....

نشاط(٢) لاحظ وسجل :

لاحظ الصورة التالية وسجل اسم كل أداة أسفل الصور:



....



....



....



....

اختر إحدى هذه الأدوات واجمع معلومات عن أهميتها فى دراسة الدراسات الاجتماعية



ثانيًا التدريبات

١ـ اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

أـ عدد الجهات الأصلية خمسة جهات ( )

ب- جهة الشرق تقابلها جهة الغرب. ( )

جـ- يوجد على كل خريطة سهم يشير إلى جهة الشمال. ( )

د- يمكن رسم خريطة بدون دليل الرموز والألوان. ( )

هـ- الشمال والشرق من الجهات الفرعية. ( )

و- الخرائط والكتب من أدوات تعلم الدراسات الاجتماعية. ( )

٢ـ ماذا يحدث إذا .....؟

أ- لم يحدد اتجاه الشمال على الخريطة.

....

ب- رسمت الخريطة بدون عنوان.

....

٣ـ اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

(أ) رسم توضيحي لسطح الأرض أو جزء منه. (..................)

(ب) مجموعة من الرموز والألوان ويوجد في أحد أركان الخريطة داخل مستطيل أو مربع. (..................)

(ج) النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة. (..................)

٤- أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة لكل عبارة:

(أ) تعد الخريطة من الأدوات المستخدمة فى تعلم........................

(ب) المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة يدل على.....................

(جـ) يساعد اتجاه .... فى تحديد باقى الاتجاهات.

(د) من أمثلة الرموز المستخدمة فى الخريطة .... ، .... ، ....

(هـ) الجهة المقابلة لجهة الغرب جهة ....



٥- بم تفسر ....؟

(أ) أهمية الخريطة فى حياتنا .

....

(ب) وجود دليل الرموز والألوان بالخريطة.

....

٦- سجل المقصود بكل مفهوم من المفاهيم التالية فى الجدول:

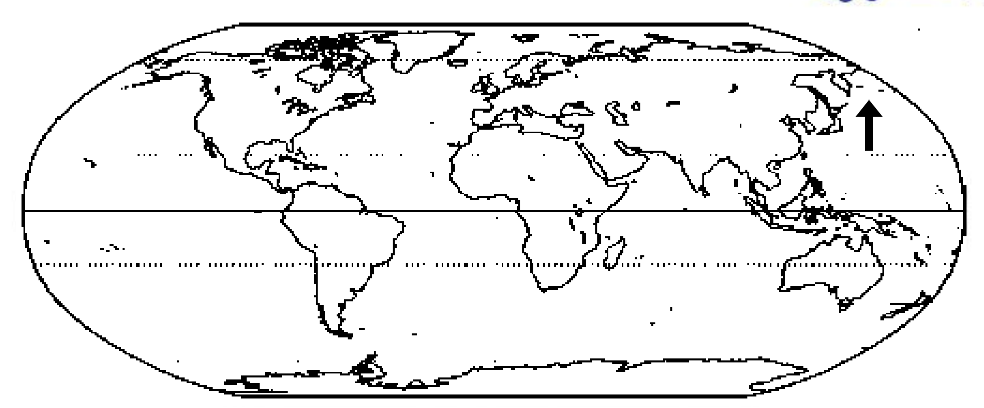
المفهوم	المقصود به
خريطة	....
مقياس الرسم	....
الصورة	....
مفتاح الخريطة	....



الدرس الأول موقع مصر وأهميته

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) حدد ولون:



أمامك خريطة لقارات العالم لون كل من:

أ- قارات العالم القديم باللون الأصفر

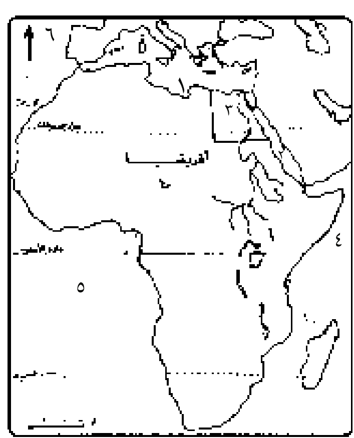
ب-قارات العالم الجديد باللون الأحمر

ج-القارة التى تقع فيها بلدى مصر باللون الأزرق واستنتج لونها النهائى، فيكون لونها (......)

د- اكتب اسم كل قارة من قارات العالم السبعة على الخريطة.

هـ- حدد موقع بلدنا مصر على الخريطة مستخدمًا رمز النقط التالى (.............) لتوضيح حدود مصر.

(٢) لاحظ ولون : بالتعاون مع زملائك لاحظ الخريطة التالية ثم أجب:



(أ) اكتب عنوانا للخريطة.

(ب) اكتب ما تشير إليه الأرقام التى على الخريطة.

١- البحر...... ولونه باللون الأزرق.

٢- البحر .... ولونه باللون الأزرق.

٣- دولة....... ولونها باللون الأخضر.

٤- المحيط ...... ولونه باللون الأزرق.

٥- المحيط ......   ٦- اتجاه ....

(جـ) يربط رقم (١) برقم (٢) قناة تسمى...... تمر بها سفن محملة بالسلع والبضائع والبترول من أوربا وآسيا.

(د) تخيل ماذا يحدث إذا لم تكن هناك قناة تربط بين (١) و (٢).



ثانيًا التدريبات

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

(أ) تقعُ مصرَ عند ملتقَى ثلاث قارات هي ...... ، ...... ، ....

(ب) تطـلُ مصـرَ علـى بحريـن مـن أهـمَّ بحار العالم هما ...... في الشـمال ، .... في الشـرق.

(جـ) زادتْ أهميةُ موقع مصرَ بعدَ حفر....... .

(د) تقعُ مصرَ في الركن الشماليُّ الشرقي من قارة ....

٢ـ اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تقعُ مصرَ إلى الجنوب من البحر الأحمر. ( )

ب-تربطُ قناةُ السويس بينَ البحرِ المتوسطِ والمحيط الأطلنطي. ( )

ج-تعد قارة أمريكا الشمالية إحدى قارات العالم الجديد. ( )

٣- صحح ما تحته خط في الجمل التالية:

أ. تتكونُ قاراتُ العالم القديم من <u>أستراليا</u> وإفريقيا وأوربا.

ب. تطل مصر على البحر المتوسط من ناحية <u>الشرق</u>.

٤- بم تفسر..........؟

(أ) تعد قارتي أمريكا الجنوبية وأستراليا من قارات العالم الجديد.

(ب) أهمية موقع مصر.

(جـ) أهمية حفر قناة السويس بالنسبة لمصر.

٥- ما النتائج المترتبة على......؟

أهمية موقع مصر.

٦- ماذا يحدث إذا لم.....؟

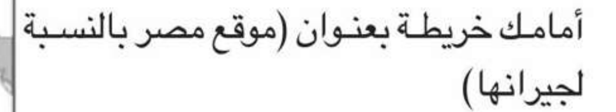
تطل مصر على البحر الأحمر والبحر المتوسط.

الدرس الثانى:

الحدود الجغرافية والسياسية لمصر

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) حدد ولون:



أمامك خريطة بعنوان (موقع مصر بالنسبة لجيرانها)

أ- لون الدولة التى تقع إلى الغرب من مصر باللون الأصفر واكتب اسمها.

ب- لون الدولة التى تقع إلى الجنوب من مصر باللون الأخضر واكتب اسمها.

ج- لون الحد الشمالى لمصر باللون الأزرق واكتب اسم هذا الحد.

د- لون الحد الشرقى الطبيعى لمصر باللون الأزرق واكتب اسم هذا الحد ولون الحد الشرقى البشرى باللون الأحمر واكتب اسم الدولة التى تقع إلى الشرق من مصر.

نشاط(٢) فكر وصنف:

(أ) صنف حدود مصر التالية وفقا للجدول التالى:

(البحر الأحمر - البحر المتوسط - الحدود الغربية - الحدود الجنوبية).

الحدود البشرية	الحدود الطبيعية

(ب) فى رأيك أيهما أفضل الحدود البشرية أم الحدود الطبيعية؟ ولماذا؟



ثانيًا التدريبات

١- أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

(أ) الحدود الشمالية لمصر حدودًا ......

(ب) تعتبر مدينة ...... عاصمة جمهورية مصر العربية.

(جـ) الحدود الجنوبية لمصر حدودًا ....

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(أ) يحد مصر من الجنوب......

(جمهورية السودان – دولة ليبيا – البحر الأحمر – البحر المتوسط)

(ب) يحد مصر من الغرب دولة ...... (ليبيا – فلسطين – السعودية – جمهورية السودان)

(جـ) تتمثل الحدود الشرقية الطبيعية لمصر فى ...... وخليج العقبة.

(البحر المتوسط – البحر الأحمر – خليج السويس – نهر النيل)

٣- استنتج أوجه التشابه والاختلاف بين الحدود الشرقية والحدود الشمالية لمصر.

٤- ما النتائج المترتبة على ......؟

وضوح الحدود المصرية واعتراف دول العالم بها.



الدرس الثالث:

سطحِ مصرَ

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) تخيل وعبر:

ارسم أشكالُ السطحِ من خيالك ووفقا لما درست في ورقة خارجية واعرضها على معلمك .

نشاط (٢) فكر ولون:

أمامك مجموعة من ظاهرات سطح مصر. حدد نوع الظاهرة واكتب الرقم الدال عليها، بالاستعانة بالمفتاح التالي.

جبل (١) سهل (٢) منخفض (٣) مسطح مائى (٤) هضبة (٥)

( )	( )	( )	( )
التيه	المتوسط	الأراضى المتدة بطول نهر النيل	خليج السويس
( )	( )	( )	( )
العوينات	القطارة	الجلف الكبير	الأراضى المتدة على ساحل البحر الأحمر

نشاط (٣) لاحظ ولون:

أمامك خريطة لمصر، موضح عليها أسماء بعض المدن المهمة لون الدوائر الخاصة بكل مدينة بالاستعانة بالمفتاح التالى:

- مدن الصحراء الشرقية (حمراء).
- مدن سيناء (زرقاء).
- مدن الصحراء الغربية (صفراء).
- المدن الواقعة على النيل (خضراء).



ثانيًا التدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(أ) أراضى مرتفعة مستوية أو شبه مستوية السطح (الهضاب – الجبال – التلال – السهول)

(ب) تمتد بطول ساحل البحر الأحمر (تلال – جبال – منخفضات – أودية)

(جـ) تنتشر بالصحراء الغربية (المنخفضات – الجبال – الأودية – التلال)

(د) تمتد بطول نهر النيل (السهول الفيضية – السهول الساحلية – المنخفضات – التلال)

(هـ) يقع فى أقصى جنوب غرب مصر (جبل سانت كاترين – جبل العوينات – منخفض الفيوم – جبل علبة)

(و) يشتمل سطح مصر على (جبال – هضاب – سهول – كل ما سبق)

(ز) أرض تحيط بها المياه من جميع الجهات هى (بحيرة – جزيرة – شبه جزيرة – خليج)

٢ـ اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) يمتد السهل الفيضى لمصر بطول وادى النيل ودلتاه. (   )

(ب) تضم مصر مجموعة من الجبال والهضاب والسهول والمنخفضات. (   )

(جـ) اللون الأزرق على الخريطة يدل على الهضاب. (   )

٤- ما الفرق بين كل من ...؟

(أ) البحيرة والجزيرة.

....

(ب) الجزيرة وشبه الجزيرة.

....

(جـ) السهول الفيضية والسهول الساحلية.

....



الدرس الرابع:
المناخ والنبات الطبيعى فى مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) تأمل وميز:

استنتج أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين الطقس والمناخ وأكمل الجدول التالى.

أوجه المقارنة	الطقس	المناخ
أوجه التشابه	....	....
أوجه الاختلاف	....	....

نشاط (٢) فكر وصل:

أمامك مجموعة من الدوائر صل بين كل دائرة من الصف الأول بالدائرة المرتبطة بها من الصف الثانى.

مقياس الحرارة	الطقس	حيوان برى	المناخ	نبات طبيعى
حالة الجو لفترة قصيرة	حالة الجو لفترة طويلة	الصبار	الثعلب	ترمومتر



ثانيًا التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) المناخ يصف حالة الجو لفترة زمنية قصيرة. (   )

(ب) النبات الطبيعي كل ما نزرعه فى الحقول والمنازل. (   )

(جـ) مناخ مصر يختلف باختلاف فصول السنة. (   )

(د) تقاس الأمطار بالترمومتر. (   )

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(أ) الترمومتر يقيس ...... (كمية المطر – سرعة الرياح – درجة الحرارة – نوع المطر)

(ب) يعد ...... من النبات الطبيعي فى مصر (القطن – الصبار – القمح – الذرة)

(جـ) دراسة الطقس تفيد فى تحديد ...... (المحاصيل الزراعية – نوع الصناعات – نوع الملابس التى نرتديها – النشاط السياحى)

(د) تسقط الأمطار على مصر شتاءًا وخاصة على السواحل ......
(الجنوبية – الشرقية – الشمالية – الغربية)

٣- ضع خطا تحت الكلمة التى لا تنتمى إلى كل مجموعة من المجموعات التالية مع وضع اسم لكل مجموعة.

المجموعات	اسم المجموعة
الصقر – النسر – الغزال – البط البرى.	
الصبار – الخروع – القطن – التين الشوكى.	
الحرارة – الملابس – الأمطار – الرياح.	
الصيف – الشتاء – يناير – الربيع.	

تدريبات على الوحدة الأولى

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ- تقع جمهورية مصر العربية فى قارة ....

ب- يحد مصر من جهة الشمال البحر ....

ج- من النباتات الصحراوية فى مصر .... ، ....

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

أ- تتوسط مصر ...... قارات . (ثلاث - أربع - خمس - ست)

ب- تسقط الأمطار على السواحل الشمالية لمصر فى فصل .... (الصيف - الخريف - الشتاء - الربيع)

ج- تعد قارة ...... إحدى قارات العالم القديم . (أستراليا - إفريقيا - أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية)

٣-اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كل حدود مصر حدودًا طبيعية. (   )

(ب) تتميز مصر بعدم وجود مشكلات سياسية مع جيرانها. (   )

(جـ) جهة الشمال تقابل جهة الجنوب. (   )

(د) يمتد السهل الساحلى بطول وادى النيل والدلتا. (   )

٤- بم تفسر ....؟

(أ) ندرة النباتات الطبيعية فى مصر.

....

(ب) أهمية دراسة الطقس والمناخ فى حياتنا.

....



السكان فى بلدى

الوحدة الثانية

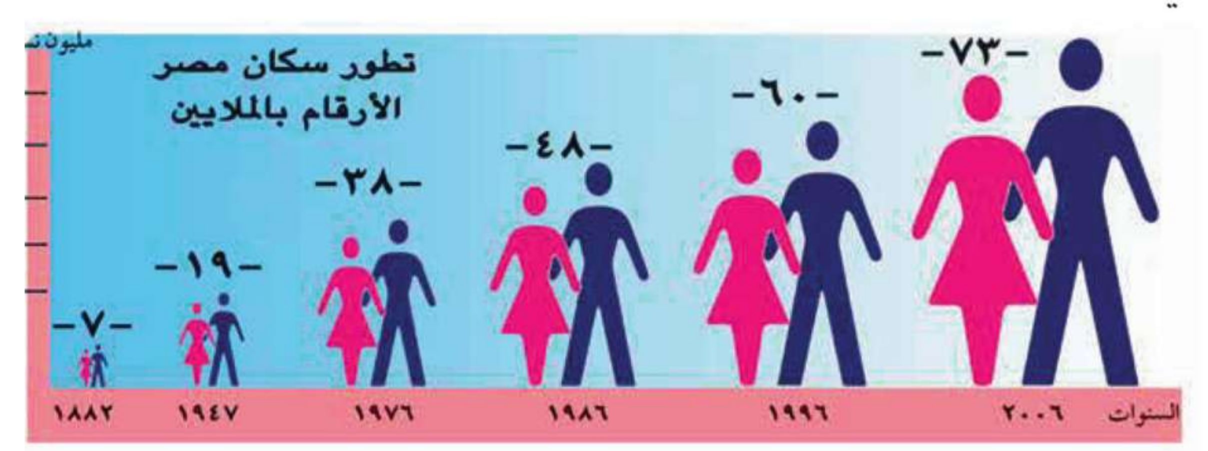
الدرس الأول:

نموُّ السكانِ فى مصرَ

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) صمم جدولاً :

قم بتحويل الشكل التالى إلى جدول ، ودون ملاحظاتك عليه، ثم أجب عن الأسئلة التى تليه .



(أ) عدد سكان مصر عام **١٨٨٢**م ...... مليون نسمة.

عدد سكان مصر عام **٢٠٠٦**م ...... مليون نسمة.

(ب) الفرق = ...

(جـ) بم تفسر ارتفاع معدل النمو السكانى فى مصر؟

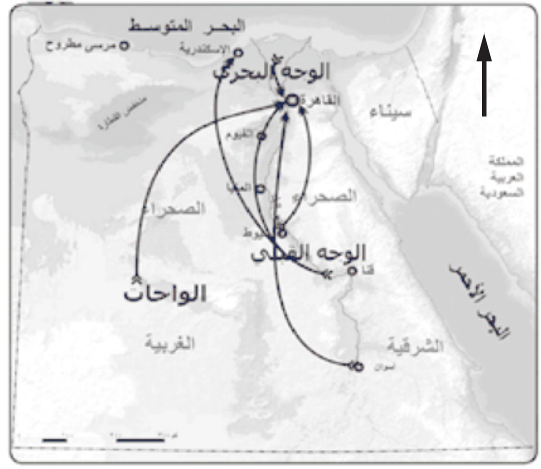
....

(د) توقع ماذا يحدث إذا ظل عدد سكان مصر على هذا المعدل من الزيادة؟

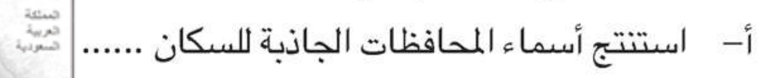
....

(هـ) ابحث عن تقديرات العام الحالى من خلال موقع الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء عبر شبكة الإنترنت ودونه فى كراسة النشاط.

نشاط(٢) لاحظ واستنتج:



لاحظ الخريطة التى أمامك ثم أجب:



أ- استنتج أسماء المحافظات الجاذبة للسكان ......

ب- استنتج أسماء المحافظات الطاردة للسكان......

ج- فى رأيك لماذا يتجه معظم المهاجرين إلى القاهرة؟ ......

نشاط(٣) العب وتعلم:

استعن بمجموعة الحروف والأرقام التى أمامك لتتعرف بعض المفاهيم.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
أ	ب	ت	ة	ج	د	ذ	ر	ط	ع	ق	ل	هـ	ى

١- انتقال الأفراد من مكان إلى آخر ......

١٣	٥	٨	٤

٢- حصر كل السكان وتعرف أعدادهم فى وقت محدد ......

٣	١٠	٦	١	٦

٣- المحافظات التى يخرج منها سكانها ......

٩	١	٨	٦	٤

٤- المحافظات المستقبلة للمهاجرين من مناطق أخرى ......

٥	١	٧	٢	٤

٥- أكبر محافظات مصر جذبًا للسكان ......

١	١٢	١١	١	١٣	٨	٤

نشاط(٤) فكر وصمم:

ارسم فى المربع الذى أمامك شعارًا يعبر عن تعداد مصر ٢٠٢٦م بحيث يتضمن صورة وجُملة للتوعية بأهمية التعداد.



ثانيًا التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تقوم مصر بعمل تعداد لسكانها مرة كل خمس سنوات. (   )

ب- محافظة القاهرة من أكبر محافظات مصر جذبًا للسكان. (   )

جـ- يتساوى النمو السكانى فى جميع محافظات مصر. (   )

د- يفيد التعداد فى تحديد احتياجاتنا من المدارس والمستشفيات. (   )

٢ـ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

(أ) تعرف عملية حصر السكان فى أى مكان فى العالم باسم ......

(ب) تفيدُنا التعدادات السكانية بالتنبؤ بـ......

(جـ) الزيادة السكانية إما أن تكون طبيعية نتيجة الفرق بين ...... ، ...... وإما غير طبيعية نتيجة ....

(د) تعد مصر من الدول التى تتميز بـ ...... معدل النمو السكانى.

(هـ) تعد محافظات ...... و ...... طاردة للسكان.

٣ـ بم تفسر.........؟

أ- أهمية التعدادات السكانية للدولة.

....

ب- هجرة بعض سكان المحافظات لمحافظات ومدن أخرى.

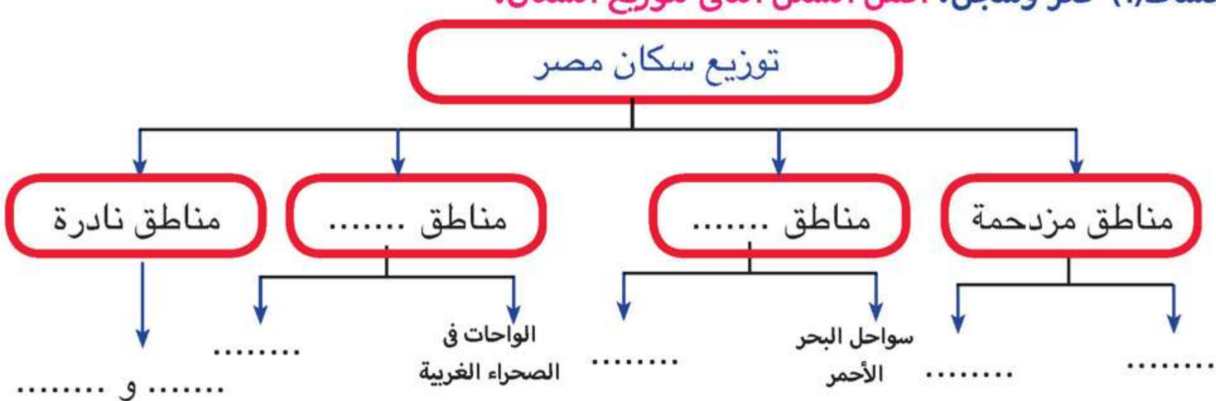
....



الدرس الثاني توزيعُ السكانِ علَى خريطةِ مصرَ.

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) فكر وسجل: أكمل الشكل التالى لتوزيع السكان.



نشاط(٢) تخيل ووزع:

تخيل أن الدولة قامت بتوصيل مياه النيل للمناطق الصحراوية أعد توزيع السكان على خريطة مصر فى ضوء تلك الفكرة واعرضها على معلمك.

نشاط(٣) تأمل واستنتج:

لاحظ الخريطتين جيدًا وأجب:



خريطة (أ)



خريطة (ب)

اختر وأكمل (الصحراوية - الساحلية - السهلية - الواحات - الجبلية).

أ- يتركز السكان فى مصر فى المناطق ...... و ......

ب- يقل السكان فى المناطق ...... و ......

ج- يوجد بعض المناطق فى الصحراء آهلة بالسكان وهى ......

مما سبق استنتج العلاقة بين خريطة سطح مصر وخريطة توزيع السكان.

ماذا يحدث إذا كان سطح مصر شكلاً واحدًا؟ (أ) جبال فقط. (ب) سهول فيضية فقط.



ثانيًا التدريبات

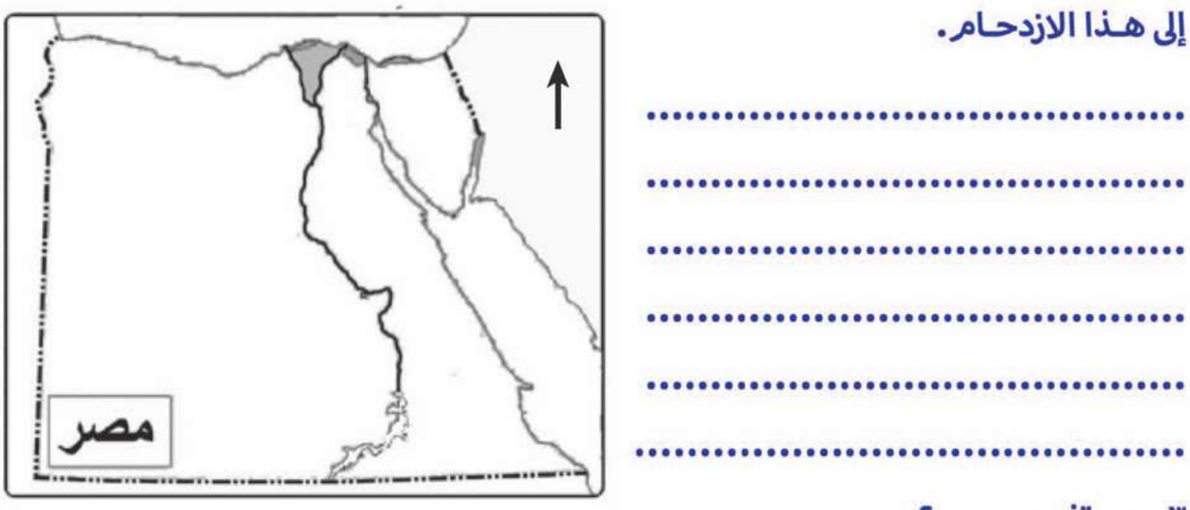
١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

(أ) يندرُ وجودُ السكان بمصرَ فى المناطق ...... ، ......

(ب) ترتفع الكثافة السكانية فى مصر بـ ...... و ......

(جـ) توجدُ أعدادُ قليلةٌ من السكان فى ...... المنتشرة بالصحراء الغربية.

٢- على خريطةِ مصرَ وزع أكثر الجهات ازدحامًا بالسكان، ثم وضح الأسباب التى أدت إلى هذا الازدحام.



٣ـ بم تفسر.......؟

أ- زيادة أعداد السكان فى الوادى والدلتا .

ب- وجود السكان فى الواحات رغم وقوعها فى الصحراء الغربية.

ج- جذب شبه جزيرة سيناء لبعض أعداد من السكان.

د- وجود أعداد متوسطة من السكان على سواحل البحر المتوسط والبحر الأحمر.

٤-اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تقوم حرفة الزراعة على ساحل البحر المتوسط على المياه الجوفية. (   )

(ب) يندر السكان فى الصحارى المصرية لصعوبة الانتقال بها . (   )

(جـ) يتركز السكان فى وادى النيل ودلتاه. (   )

(د) تعد منطقة الدلتا من المناطق المزدحمة بالسكان. (   )

٥ـ ما رأيك فى جهود الدولة لتشجيع الهجرة والعمل فى شبه جزيرة سيناء.



تدريبات على الوحدة الثانية

١- أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

(أ) من المحافظات الجاذبة للسكان محافظتى ...... ، ......

(ب) انتقال الأفراد من مكان إلى آخر داخل حدود الدولة يسمى بالهجرة ......

(جـ) من المناطق الخالية وشبه الخالية من السكان فى مصر ...... و ......

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(أ) يزداد عدد السكان فى ......

(الصحراء الشرقية – الصحراء الغربية – وادى النيل ودلتاه – ساحل البحر الأحمر)

(ب) توجد أعداد متوسطة من السكان فى ......

(وادى النيل – الصحراء الغربية – سواحل البحر المتوسط – شبه جزيرة سيناء)

(جـ) تعد الواحات الموجودة بالصحراء الغربية من المناطق ...... السكان

(مزدحمة – متوسطة – قليلة – نادرة).

٣- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تحدث الزيادة السكانية بسبب الزيادة الطبيعية فقط. (   )

(ب) محافظة الإسكندرية من المحافظات الطاردة للسكان. (   )

(جـ) يوجد السكان بأعداد متوسطة فى المناطق الغنية بالثروات المعدنية. (   )

(د) يهاجر السكان بحثًا عن فرص العمل. (   )

(هـ) تعد هجرة المصريين إلى دول الخليج هجرة داخلية. (   )

٤- ما الفرق بين............؟

(أ) الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية للسكان.

....

(ب) الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية.

....

٥- بم تفسر......؟

(أ) هجرة السكان من محافظة إلى أخرى داخل مصر .

....

(ب) زيادة أعداد السكان فى مصر.

....

(جـ) أهمية التعداد السكانى.

....

٦- ماذا تقول فى المواقف الآتية ...... ؟

(أ) شخص يريد أن يترك أرضه الزراعية وأهله ويهاجر.

....

(ب) اهتمام الدولة بتعمير الصحراء.

....

(جـ) شخص يفضل إنجاب عدد كبير من الأطفال.

....

٧- اكتب المفهوم الذى تشير إليه العبارات الآتية:

(أ) عملية تهدف إلى حصر السكان للتعرف على أعدادهم وتركيبهم. (.....................)

(ب) انتقال الأفراد من مكان إلى آخر داخل حدود الدولة. (..........................)



الوحدة الثالثة

نشأة الحضارة المصرية القديمة

درسٌ تمهيديٌّ

معلومات تاريخية

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) لاحظ وقارن:

لاحظ الصور الموجودة بالكتاب المدرسى ص٣٠ واكتب الفرق بين أدوات الإنسان فى العصر الحجرى القديم والعصر الحجرى الحديث فى الجدول التالى:

أدوات الإنسان فى العصر الحجرى القديم	أدوات الإنسان فى العصر الحجرى الحديث
....	....
....	....

نشاط(٢) لاحظ واكتب:

لاحظ رموز الكتابة الهيروغليفية ومقابلها بالحروف العربية بالكتاب المدرسى واكتب اسمك بالكتابة الهيروغليفية وتبادله مع زملائك.

....

....

نشاط(٣) اجمع وعبر:

اكتب بعض المفاهيم والمصطلحات التى تعلمتها فى هذا الدرس:

(أ) آثار   (ب) الكتابة الهيروغليفية.

(جـ) : ....   (د) ....



ثانيًا التدريبات

١-اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) بدأ التاريخ بصنع الإنسان أدواته من معدن الحديد. (   )

(ب) صنع الإنسان أدواته فى العصر الحجرى الحديث من النحاس. (   )

(جـ) تبدأ العصور التاريخية بمعرفة الإنسان للكتابة. (   )

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(أ) سجل المصرى القديم مظاهر حياته بالكتابة ....

(الفارسية – العبرية – اليونانية – الهيروغليفية).

(ب) بدأت الكتابة بالتعبير عن الشيء برسمه فى شكل................ .

(صور – حروف – أرقام – نقاط).

(جـ) انتهت عصور ما قبل التاريخ بمعرفة الإنسان لـ ....

(الصناعة – الرعى – النار – الكتابة).

٣-اكتب مراحل تطور الأدوات التى استخدمها الإنسان قديمًا:

(أ) مرحلة استعمال الحجر كما هو أو نحت بسيط.

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

الدرس الأول استقرارُ الإنسانِ المصريِّ فى الوادِى

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) فكر وعبر:

اكتب بأسلوبك ثلاثة أسطر تصف فيها حياة المصرى القديم.

....

....

....

نشاط(٢) لاحظ وقارن:

لاحظ الصور التى أمامك ثم قارن بين المساكن قديمًا والمساكن حديثًا فى الجدول التالى:



المساكن قديمًا	المساكن حديثًا
....	....
....	....

نشاط(٣) لاحظ وقارن:

لاحظ خريطة صور الكتاب المدرسى ص٣٢،٣٣ وقارن بين حياة المصرى قديما فوق الهضاب وبين حياته فى وادى النيل.

حياة المصرى قديمًا فوق الهضبة	حياة المصرى قديمًا فى وادى النيل
....	....
....	....

ثانيًا التدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(أ) صَنَعَ الإنسانُ المصريُّ قديمًا ملابسَه منْ...... (القطن – الصوف – الحرير – الكتان)

(ب) عاش الإنسان المصرى قديمًا فى بداية حياته فوق......

(الجبال – الهضاب – التلال – السهول)

٢- أكمل ما يلي بكلمات مناسبة :

(أ) بدأ استقرار الإنسان المصرى وولاؤه لمكانه بعد معرفته ......

٣- ماذا كان يحدث إذا لم ......؟

(أ) يعرف الإنسان الكتابة.

(ب) يعرف الإنسان الزراعة.

٤- بم تفسر:

أ– بناء المصرى القديم المساكن بعد نزوله إلى وادى النيل.

....

ب – كان للزراعة أهمية كبيرة فى حياة المصرى القديم.

....

جـ – أهمية اكتشاف المصرى القديم للنار.

....

٥ - كيف كان الإنسان المصرى يعيش قديمًا قبل معرفة الزراعة؟

....

الدرس الثانى

الوَحدةُ بينَ أقاليم مصرَ القديمةِ

أولاً : الأنشطة

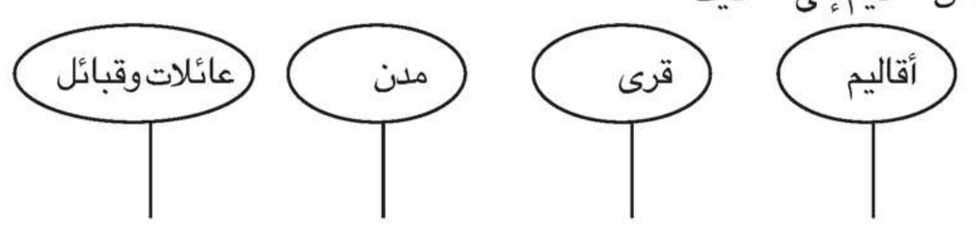
نشاط(١) ارسم ولون:

ارسم تاج مملكة الشمال وتاج مملكة الجنوب ولونهما باللون المناسب ثم ارسم التاج المزدوج بعد توحيد المملكتين:

تاج مملكة الشمال	تاج مملكة الجنوب	التاج المزدوج

نشاط(٢) فكر ورتب:

رتب ما يلى من القديم إلى الحديث:



....

نشاط(٣) العب وتعلم:

استعن بالجدول التالى واكتب الحرف الدال على كل رقم لتتعرف اسم العاصمة:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
أ	ب	ر	س	ف	ق	ل	م	ن	هـ	و	ى	ا	ة

- عاصمة الدولة الموحدة الأولى عام ٤٢٤٢ ق. م.

١	١١	٩

- عاصمة الدولة الموحدة فى عهد الملك (مينا).

٨	٩	٩	٥	٣

- عاصمة مصر الآن.

١٣	٧	٦	١٣	١٠	٣	١٤

نشاط(٤) انظر إلى الخريطة المقابلة، وأجب:

حدد على الخريطة موقع مدينة منف، ثم اكتب أين تقع:

(أ) بالنسبة للوجه القبلى تقع منف.

....

....

(ب) بالنسبة للوجه البحرى تقع منف.

....

....

(جـ) ما رأيك فى موقع العاصمة فى هذا المكان؟

....

....

نشاط(٥) فكر وأجب:

أجب عما يلى:

(أ) ماذا يحدث إذا لم يحترم الناس النظم والقوانين؟

....

(ب) إذا كنت تعيش فى مصر القديمة وطلب منك أن تكتب قواعد وقوانين للحفاظ على النظام آنذاك ماذا تقترح من قوانين؟

....

....

(ج) احترام النظم والقوانين مسئولية رجال الحكم فقط، أم يتطلب ذلك احترام أفراد الشعب للنظم والقوانين والمشاركة وتحمل المسئولية فى تطبيقها وتفعيلها؟

....

(د) بماذا تنصح للحفاظ على الآثار؟

....

(هـ) كيف تسهم فى نشر الوعى بأهمية احترام النظم والقوانين؟

....



ثانيًا التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

(أ) نظم المصريون القدماء حياتهم وفق عادات و ...... و ....

(ب) اتخذ المصريون القدماء المعبودات من قوى الطبيعة مثل ...... و ....

(جـ) اتخذت الدولة الموحدة عام ٤٢٤٢ ق . م من مدينة ...... عاصمة لها.

(د) سجل مينا انتصاراته على لوحة ....

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(أ) خرج مينا من مدينة ...... ونجح فى توحيد مملكتى الشمال والجنوب.

(منف – من نفر – أون – طيبة)

(ب) كانت مدينة ...... عاصمة مملكة الجنوب. (بوتو – نخب – أون – طيبة)

(جـ) اتخذت مملكة الشمال من نبات ...... شعارًا لها.

(اللوتس – البردى – القمح – البوص)

٣- بم تفسر ......؟

بناء الملك مينا لمدينة من نفر.

....

....

٤- قارن بين مملكتى الشمال والجنوب من حيث (العاصمة – الشعار – لون التاج).

٥- اكتب إنجازات الملك مينا.

....

....

٦- اقرأ ما يلى، ثم أكمل:

التفكك والضعف يؤديان إلى : ....

الاتحاد والقوى يؤديان إلى: ....

الدرس الثالث عوامل قيامِ الحضارةِ المصريةِ القديمةِ

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) اقرأ واستنتج:

«سلام عليك أيها النيل ...... الذى يحيى بمائه الأرض بما عليها من مخلوقات ....
سلام عليك ...... يا من يروى الصحراء بنداه» .

على ضوء قراءتك للنص السابق، وضح ما يلى:

١- أهمية نهر النيل ودوره فى قيام الحضارة المصرية القديمة.

٢- ماهو دورك فى الحفاظ على ذلك النهر؟

....

....

نشاط(٢) فكر وتعلم:

(أ) «حضارة مصر من أقدم وأعظم حضارات التاريخ الإنسانى» على ضوء هذه العبارة.
ماذا نريد أن نحققه لمصر الآن؟ ...... فهيا بنا نتعرف على الإجابة مما يأتى:

◆ فى الدائرة الأولى كلمة مضادها تفكك والحرف الأول منها (و).

(و ة د ح)

....

◆ فى الدائرة الثانية كلمة مضادها تأخر والحرف الثالث منها (د).

(ت ق د م)

....

◆ فى الدائرة الثالثة كلمة مضادها كساد والحرف الأول منها (ر).

(خ ا ر ء)

....

(ب) استخدم هذه الكلمات الثلاثة فى كتابة ثلاثة أسطر عن أهمية الوحدة فى تحقيق الرخاء والتقدم.

....

....



ثانيًا التدريبات

١- أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

(أ) العامل الرئيس الذى ساعد على قيام الحضارة المصرية القديمة ......

(ب) تتمتع مصر بمناخ ...... ما بين ارتفاع درجة الحرارة ...... وانخفاضها ......

(جـ) استقر الإنسانُ المصرى قديمًا على ضفاف النيل لممارسة حرفة ......

(د) وجود معادن مثل النحاس والحديد ساعد على قيام ......

٢- ماذا كان يحدث إذا......؟

(أ) لم ينجح الملك مينا فى تحقيق الوحدة بين أقاليم البلاد.

....

(ب) حدث جفاف لنهر النيل.

....

(جـ) لم تقم الحضارة المصرية القديمة على ضفاف نهر النيل.

....

٣- ما النتائج التى ترتبت على ......؟

(أ) معرفة الإنسان الزراعة ....

(ب) اعتدال المناخ ....

(جـ) وفرة الموارد الطبيعية..

(د) توحيد البلاد على يد الملك مينا ....

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) لم يكن للجيش دورًا فى قيام الحضارة المصرية القديمة. (   )

(ب) ساعدت الموارد المعدنية على قيام صناعات متنوعة فى مصر القديمة. (   )

(جـ) ساعد موقع مصر على اتصالها بالدول المجاورة. (   )

(د) كان تلويث نهر النيل قديمًا يعد من أكبر الجرائم. (   )

(هـ) استقر الإنسان المصرى القديم على ضفاف نهر النيل. (   )



تدريبات على الوحدة الثالثة

١-اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) عاش الإنسان المصري القديم عصر الحديد قبل عصر النحاس. (   )

(ب) تبدأ عصور ما قبل التاريخ بمعرفة الإنسان الكتابة. (   )

(جـ) قامت الحضارة المصرية القديمة على نهر النيل. (   )

(د) نجح الملك مينا فى توحيد البلاد عام ٣٢٠٠ قبل الميلاد. (   )

٢- قارن بين:

(أ) أدوات الإنسان فى العصر الحجرى القديم والعصر الحجرى الحديث.

(ب) المساكن قديمًا وحديثًا.

(جـ) حياة المصرى قديمًا فوق الهضاب وفى وادى النيل.

(د) مملكة الشمال ومملكة الجنوب من حيث العاصمة والشعار ولون التاج.

٣- ماذا كان يحدث إذا ...... ؟

(أ) استمرت الأمطار تسقط فوق الهضاب.

....

(ب) استمرت الوحدة فى البلاد عام ٤٢٤٢ ق.م.

....

(جـ) لم يجر نهر النيل فى مصر.

....



الفصل الدراسى الثانى

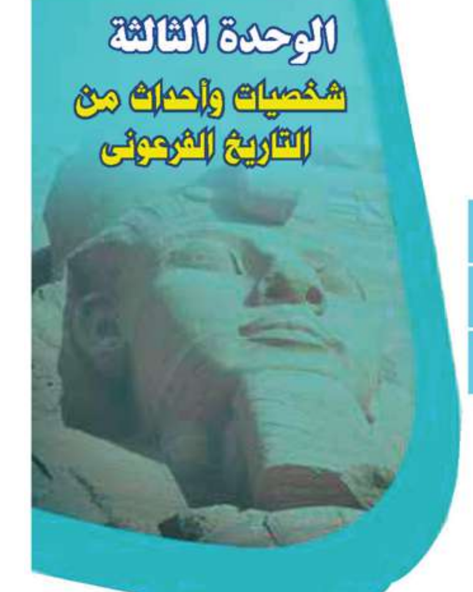
المحتويات



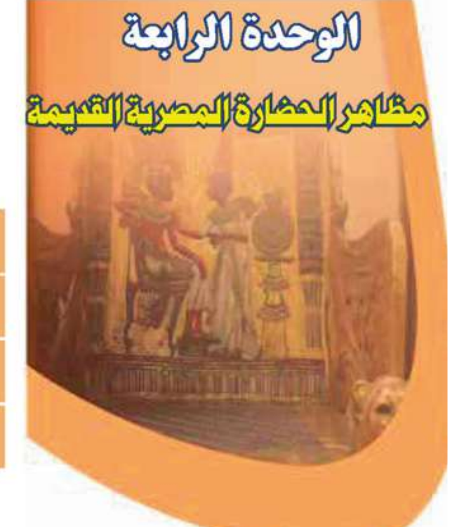
الوحدة الأولى
الأنشطة الاقتصادية فى بلدى



الوحدة الثانية
الإنسان والبيئة فى بلدى



الوحدة الثالثة
شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى



الوحدة الرابعة
مظاهر الحضارة المصرية القديمة

الوحدة الأولى

الأنشطة الاقتصادية فى بلدى



مقدمة الوحدة:

إن العمل ضرورة للحياة، فقد خلق الله تعالى الكون وهيأه للإنسان لكى يعمره، فخلق الله الموارد المتنوعة من مياه عذبة وتربة خصبة، ساعدت الإنسان على قيام حرفة الزراعة، كما وهبه ثروات معدنية ومصادر طاقة ساعدته على قيام الصناعة، بالإضافة إلى ذلك عمل الإنسان بكثير من الأنشطة (كالتجارة، والنقل، والصيد، والسياحة، والخدمات كالتعليم والصحة).

وهذا ماسنتعرف عليه خلال دراستنا لهذه الوحدة.

أهداف الوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية (نشاط اقتصادى - صناعة - تعدين - تجارة - سياحة)
- يكتسب بعض القيم، مثل: احترام المهن المختلفة - تحمل المسئولية - الولاء والانتماء - التعاون والإخلاص.
- يتعرف الأنشطة الاقتصادية المختلفة فى مصر.
- يستنتج أسباب التنوع الاقتصادى بمصر.
- يتعرف أهمية الزراعة فى حياتنا.
- يفسر أسباب تنوع المحاصيل الزراعية فى مصر.
- يقدر جهود الدولة فى زيادة الرقعة الزراعية.
- يتعرف أهمية الثروة السمكية.
- يفسر أهمية التعدين للصناعة.
- يتعرف أنواع الصناعات بمصر.
- يستنتج أهمية التجارة الداخلية والخارجية.
- يشرح أهمية السياحة لمصر.

دروس الوحدة

1. الزراعة وتربية الحيوان وصيد الأسماك.
2. التعدين والصناعة والتجارة.
3. السياحة.

الزراعة وتربية الحيوان وصيد الأسماك

الدرس الأول

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (نشاط اقتصادى - مياه جوفية.)

٢- يتعرف عوامل قيام الزراعة.

٣- يستنتج أسباب تنوع المحاصيل الزراعية.

٤- يقدر قدرة الخالق على تنوع الظروف الطبيعية.

٥- يقدر الجهود التى تبذلها الدولة لتنمية الزراعة والثروة الحيوانية.

القضايا المتضمنة:

- ترشيد الاستهلاك.
- المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة:

احترام العمل - المحافظة على الموارد.

تعريف النشاط الاقتصادى

لاشك أنك تعلم جيدًا العمل الذى يمارسه والدك ... أو والدتك... أو عمك أو خالك ... أو حتى آباء أصدقائك وجيرانك.

فمن الطبيعى أن يمارس كل إنسان عملًا لسد احتياجاته؛ فهل تعرف ما المقصود بالنشاط الاقتصادى؟

النشاط الاقتصادى: هو العمل أو الحرفة التى يقوم بها الإنسان لسد احتياجاته بطريق مباشر أو كسب المال لشراء هذه الاحتياجات.


عامل فى شركة لاستخراج المعادن


فلاح فى حقله

ومن أهم أهداف الأنشطة الإقتصادية :

١- توفير احتياجات الفرد والمجتمع من ملبس ومسكن وغذاء.

٢- توفير فائض فى الإنتاج للتصدير.

عزيزى التلميذ، لاحظ الصور المقابلة وتعرف بعض الأنشطة الاقتصادية فى مصر.

تعدد الأنشطة الاقتصادية فى مصر



النقل والمواصلات



الصناعة



السياحة



الزراعة

وهناك أنشطة اقتصادية أخرى تخدم الأنشطة السابقة، وتعرف بأنشطة الخدمات مثل (التعليم والصحة والأمن).





أنشطة الخدمات (الصحة والتعليم)

تختلف هذه الأنشطة من مكان إلى آخر فى مصر، ولكل محافظة من المحافظات المصرية شهرتها الخاصة فى نشاط أو أنشطة بعينها فبعض المحافظات تشتهر بالزراعة، وأخرى تشتهر بالسياحة وثالثة تشتهر بالصناعة وهكذا، ولكن كل محافظة توجد بها خدمات التعليم والصحة والأمن.

والآن ... تعال نتعرف على بعض هذه الأنشطة بشئ من التفصيل.

النشاط الزراعى


النشاط الزراعي

الزراعة نشاط يقوم به الإنسان منذ القدم فى المناطق التى تتوفر فيها موارد المياه، والتربة الخصبة ويرتبط بها تربية الحيوان.

أهمية الزراعة وتربية الحيوان

إذا نظرت حولك تجد كثيرًا من الأشياء التى تستخدمها أصلها محاصيل زراعية أو منتجات حيوانية ، فأنت على سبيل المثال:

- تأكل الخبز وهو مصنوع من القمح أو الذرة أو الشعير.
- تشرب اللبن وتأكل اللحوم وهى منتجات حيوانية.
- ترتدى الملابس القطنية المصنوعة من الخيوط المصنوعة من نبات القطن.

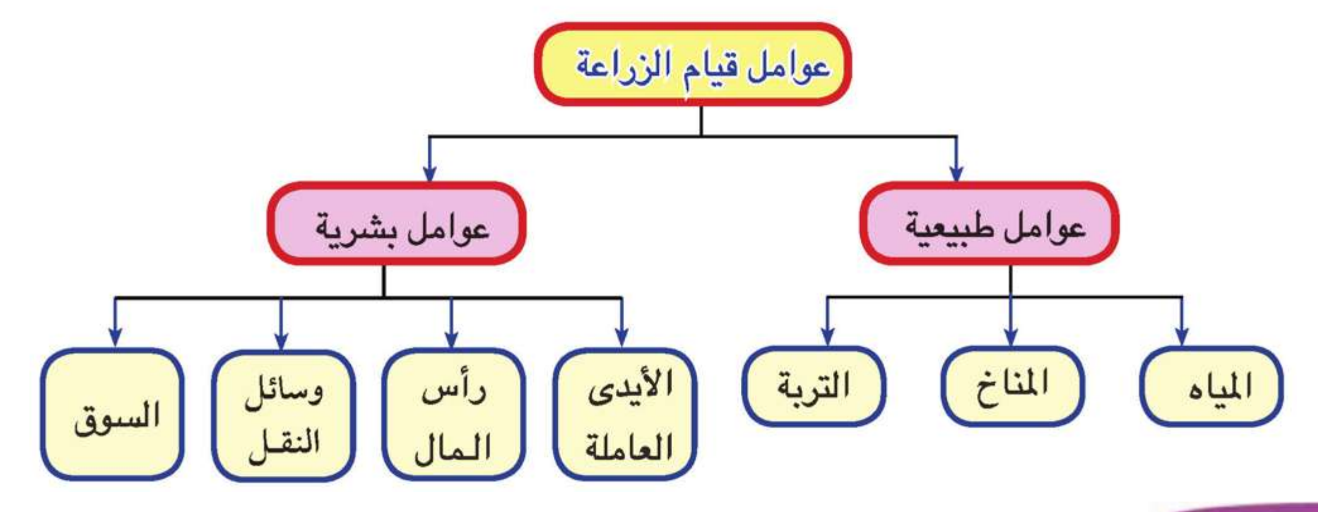
تستنتج مماسبق أن الزراعة تمدنا:

١-باحتياجاتنا اليومية من الغذاء.

٢-ببعض الخامات المهمة اللازمة للعديد من الصناعات.

عوامل قيام الزراعة:

تتنوع المحاصيل الزراعية من مكان لآخر فى مصر ومن فصل لآخر خلال السنة؛ وذلك لاختلاف الظروف الطبيعية كالتربة والحرارة ومصادر المياه.



أولاً: العوامل الطبيعية

(١) مصادر المياه:

تتميز مصر بتعدد موارد المياه وهى:

نهر النيل: وهو المصدر الرئيس للمياه فى مصر، ويتم توزيع المياه من النيل بواسطة الترع .

المياه الجوفية: توجد فى باطن الأرض، وعلى أعماق مختلفة، ويتم الحصول عليها من خلال العيون أو بحفر الآبار مما يساعد على قيام الزراعة، وتوجد هذه المياه فى المناطق الصحراوية وسيناء.

مياه الأمطار: وتتركز فى السواحل الشمالية لمصر، وهى قليلة.

مفاهيم أتعلمها

- **الترعة:** قناة مائية يتم حفرها لتوصيل المياه إلى الأرض الزراعية.

(٢) المناخ:

مناخ مصر ملائم لممارسة حرفة الزراعة على مدار العام، حيث ساعد تنوع الحرارة بين الصيف والشتاء على تنوع المحاصيل الزراعية فهناك محاصيل تجود زراعتها فى الشتاء، وأخرى تجود فى الصيف.

(٣) التربة:

تتميز مصر بوجود تربة خصبة، وهى تربة وادى النيل والدلتا والواحات.

العنب (محصول صيفى)



الذرة (محصول صيفى)

أهم المحاصيل الصيفية

القطن ـ الأرز ـ الذرة ـ قصب السكر ـ العنب.





القمح (محصول شتوى)

البرتقال (محصول شتوى)

أهم المحاصيل الشتوية

القمح ـ البرسيم ـ الفول ـ الشعير ـ البصل ـ الموالح والخضروات.



ثانيًا: العوامل البشرية

١- **الأيـدى العاملـة:** تقـوم بحفـر التـرع وزراعـة الأرض.

٢- **رأس المـال:** لشـراء البـذور والآلات والأسـمدة الكيماويـة والمبيـدات الحشـرية.

٣- **السوق:** لبيع المنتجات الزراعية.

٤- **وسائل النقل** : لنقل المنتجات والبضائع



النشاط الرعوي

الثروة الحيوانية

تتنـوع الثـروة الحيوانيـة فـى مصـر حيـث يُربـى الجامـوس والأبقـار فـى الـوادى والدلتـا بينمـا تنتشـر الأغنـام والماعـز والإبـل فـى الصحـراء.

«ناقـش مع معلمك سـبب هـذا التوزيع»

معلومات إثرائية

- تستخدم الحيوانات فى عدة أغراض منها الاعتماد على لحومها وألبانها فى غذائنا.
- يبلغ الإنتاج السمكى بمصر ١,٥ مليون طن عام ٢٠١٣ م .

صيد الأسماك

تتنـوع مصايد الأسـماك فى مصر حيث:

- النيل وفرعيه (دمياط ورشيد) وبحيرة ناصر .
- البحرين الأحمر والمتوسط والبحيرات المالحة.

جهود الدولة لتنمية الزراعة والثروة الحيوانية:

- استصلاح مزيد من الأراضى الزراعية.
- تحسين الإنتاج الزراعى بتوفير الأسمدة والمبيدات والأنواع الجيدة من البذور.
- الاهتمام بالتعليم الزراعى والأخذ بالأساليب الحديثة فى الزراعة.
- رعاية الفلاح المصرى وتحسين مستوى معيشته.
- توفيـر الرعايـة البيطريـة للحيوانـات.
- اسـتيراد وتربيـة السـلالات الحيوانيـة الجيـدة.

معلومة إثرائية

تنميـة زراعيـة: عمليـة تهـدف إلـى زيادة الإنتاج الزراعى وتحسينه واستصلاح الأراضى.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثانى

التعدينُ والصناعةُ والتجارةُ

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (صناعة حديثة - صناعة يدوية - تعدين).
٢- يستنتج أهمية المواد الخام الزراعية.
٣- يستنتج أهمية الخامات المعدنية للصناعة.
٤- يعطى أمثلة للصناعات اليدوية والصناعات الحديثة.
٥- يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو الصناعة اليدوية.
٦- يقدر جهود الدولة فى النهوض بالصناعة وتحديثها.
٧- يميز بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية.

القضايا المتضمنة:

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.

القيم المتضمنة:

احترام العمل - التعاون.

التعدين:

نشاط اقتصادى يتم خلاله استخراج المعادن ومصادر الطاقة الموجودة فى باطن الأرض.

منجم

- فنحصل على معادن مهمة، مثل: (الحديد - الذهب - المنجنيز - الفوسفات).

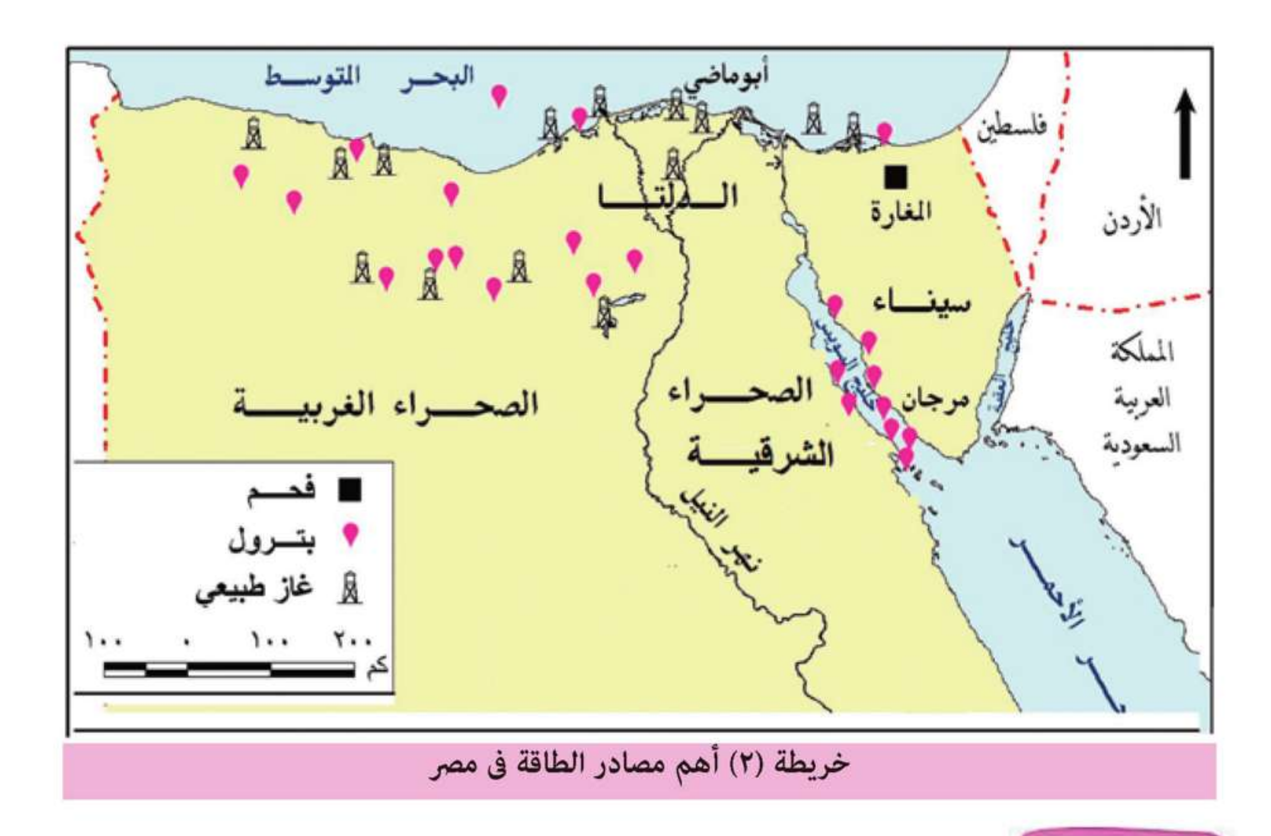
عزيزى التلميذ: لاحظ خريطة (١) واستنتج مناطق توزيع أهم المعادن فى مصر.



خريطة (١) أهم المعادن فى مصر

- ونحصل على مصادر للطاقة فى مقدمتها: البترول - الفحم - الغاز الطبيعى.

عزيزى التلميذ: لاحظ خريطة (٢) واستنتج أهم مصادر الطاقة في مصر .



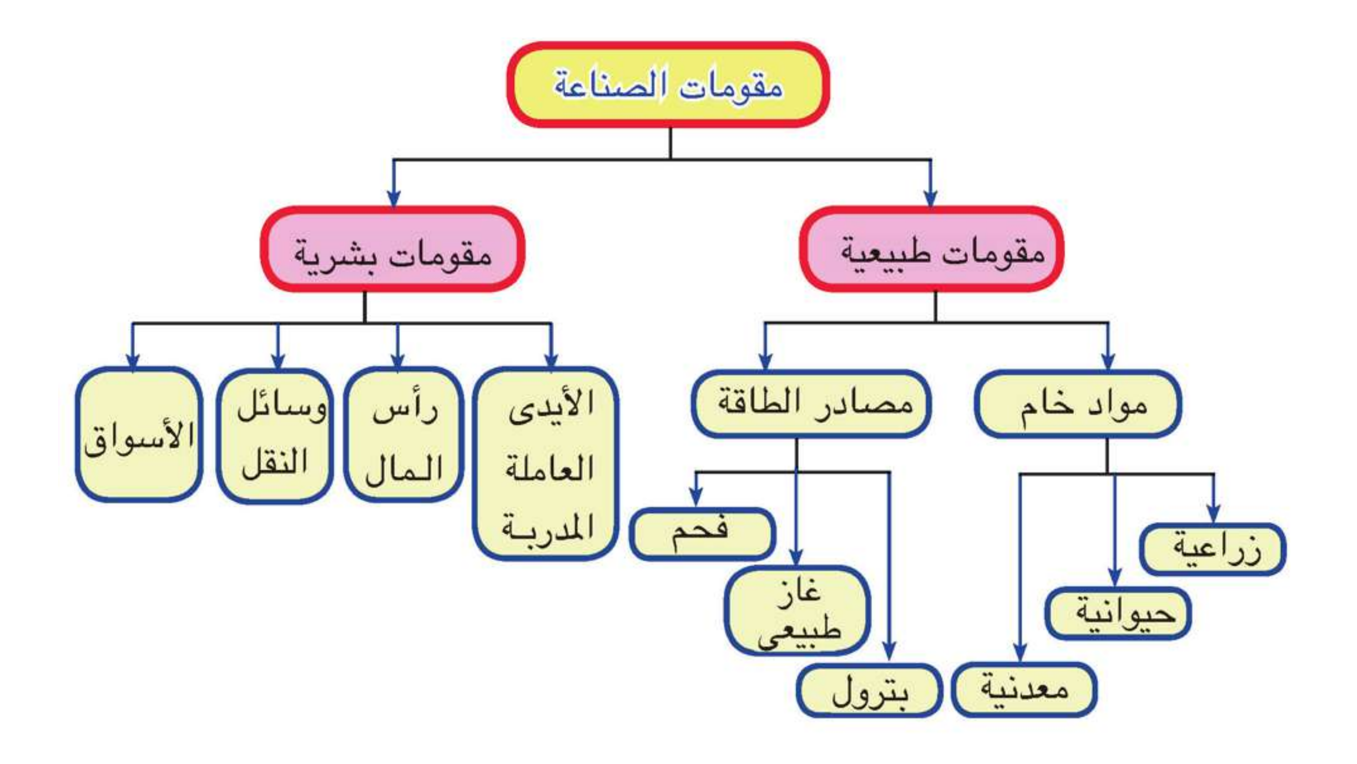
خريطة (٢) أهم مصادر الطاقة فى مصر

الصناعة:

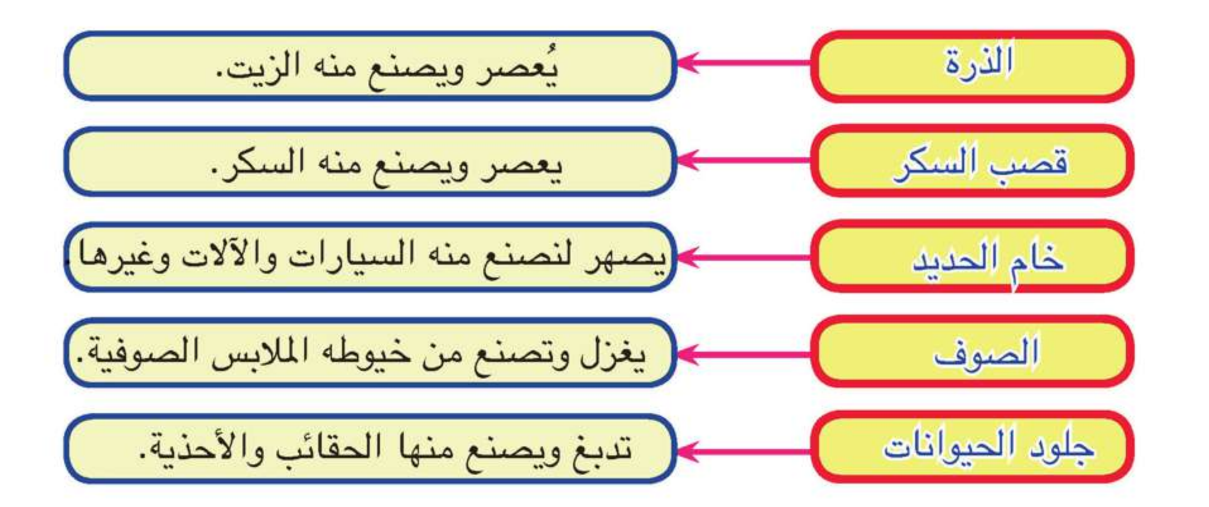
ماذا يُقصد بالصناعة؟

«تحويل المواد الخام إلى منتجات لسد احتياجات السكان». مثل تحويل القطن إلى ملابس وتعتمد الصناعة على أنواع متعددة من الخامات ومصادر الطاقة، لاحظ الشكل التالى وتعرفها:





وإليك عزيزى التلميذ وعزيزتى التلميذة بعض الخامات والصناعات التى تقوم عليها.



أنواع الصناعة

اقتصرت الصناعة فى البداية على الصناعات اليدوية ثم تطورت بعد اكتشاف مصادر الطاقة.



تنقسم الصناعة إلى:

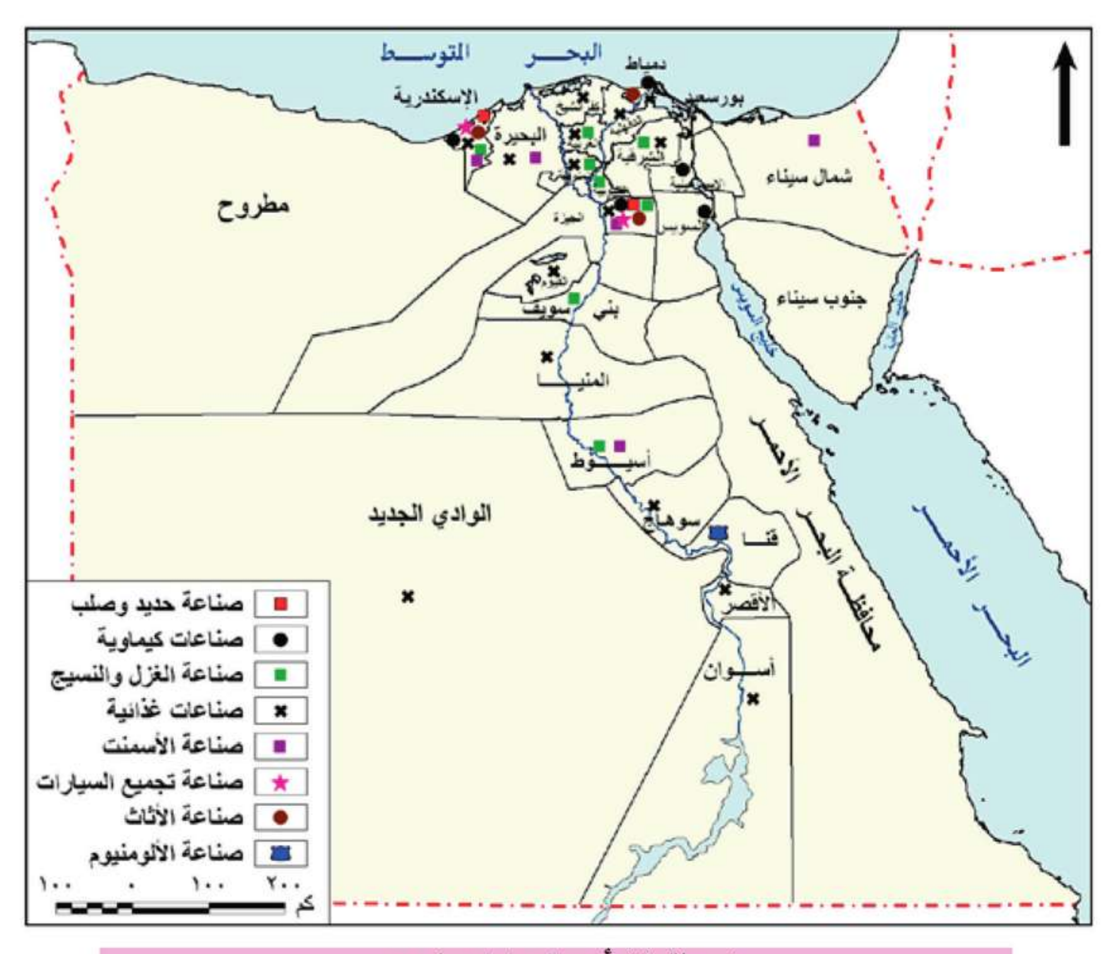
أ) **صناعات يدوية:** تتم فى المنازل أو فى الورش الصغيرة، وتعتمد على المهارة اليدوية.

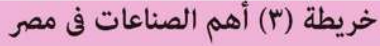
ب) **صناعات حديثة:** تتم فى المصانع الكبيرة التى تُدار بالآلات وتضم أعدادًا كبيرة من العمال والفنيين.



بعض النماذج للصناعات اليدوية — عامل فى مصنع

لاحظ الخريطة التالية، وحاول استنتاج أهم الصناعات الموجودة فى محافظتك.





خريطة (٣) أهم الصناعات فى مصر

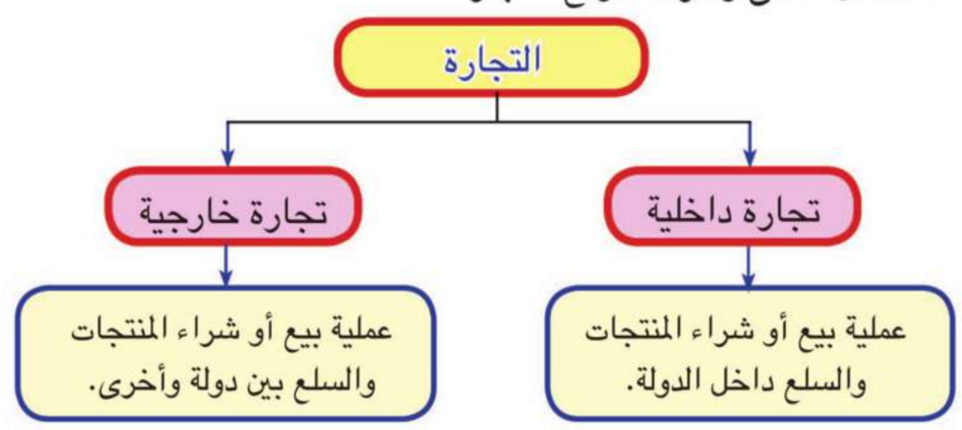


التجارة:

مادام هناك إنتاج - وهناك حاجة إلى استهلاك هذا الإنتاج، فلابد من نقل السلع والمنتجات من مناطق الإنتاج إلى مناطق الاستهلاك - وهذا مايسمى بالتجارة.

التجارة: هى عملية بيع وشراء المنتجات والسلع وتبادل الخدمات.

لاحظ الشكل التالى وتعرف أنواع التجارة.



- فينقل القمح من المزارع إلى المصانع لكى يطحن لصناعة الخبز .
- وتنقل الملابس المصنعة إلى مناطق الاستهلاك (الأسواق).
- وتنقل الخضروات والفواكه لأسواق الاستهلاك.

إذن..... من الواضح أن التجارة لن تنجح إلا فى حالة وجود وسائل نقل جيدة ومتنوعة وهى:

- **النقل البرى.**
- **النقل الجوى.**
- **النقل المائى.**



لاحظ الصورة المقابلة وصنف وسائل النقل بها.

وتصدر مصر سلعًا كثيرة إلى الخارج وبخاصة دول قارة أفريقيا كما تستورد سلعًا أخرى، وقد شجع على رواج التجارة تقدم وسائل النقل وموقع مصر المتميز.

معلومات إثرائية

- تهدف قناة السويس الجديدة إلى زيادة عدد السفن التى تمر بها مما يؤدى إلى ازدهار التجارة الخارجية (الدولية).



السياحة

مصر بلد سياحى، يأتى إليها ملايين السياح من كل بقاع الأرض، وعلى مدار العام، ولكن .... هل تعرف ماالمقصود بالسياحة؟

الدرس الثالث

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز بين السياحة الداخلية والسياحة الخارجية.
٢- يفسر أهمية السياحة.
٣- يتعرف آداب التعامل مع السياح والمناطق السياحية.
٤- يقدر جهود الدولة فى النهوض بالسياحة وتنميتها.

القضايا المتضمنة:

الوعى السياحى.
حسن استخدام الموارد وتنميتها.

القيم المتضمنة:

الولاء وتحمل المسئولية.



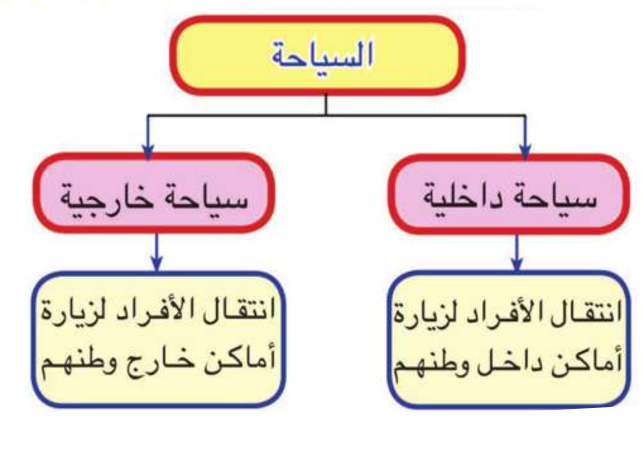
السياحة هى: انتقال الفرد لزيارة أماكن معيَنة داخل وطنة أو خارجةً لإغراض متعددة

مقومات السياحة فى مصر:

يُقبل السياح على زيارة مصر لما تتميز به من:

١- موقع متميز بين دول العالم.
٢- مناخ معتدل طوال العام.
٣- وجود المناظر الطبيعية الخلابة والشواطئ.
٤- تنوع الآثار التى تركها المصريون عبر العصور.
٥- وجود أنواع من الرمال والعيون المائية التى تساعد فى علاج العديد من الأمراض مثل عيون موسى بسيناء.

وتنقسم السياحة إلى نوعين هما:




السياحة العلاجية



أهمية السياحة لمصر:

١-تساعد على زيادة دخلنا القومى.

٢-توفر فرص عمل للشباب.

واجبنا نحو السياح والمناطق السياحية:

عند زيارتنا للمناطق السياحية علينا أن نراعى مايلى:

- المحافظة على نظافة الأماكن السياحية.
- عدم تشويه المناطق الأثرية بالرسم أو الكتابة عليها.
- معاملة السياح معاملة حسنة تعكس طبيعة الشعب المصرى الكريم.

جهود الدولة لتنمية السياحة:

- إنشاء عديد من القرى السياحية والفنادق .
- الاهتمام بنظافة المناطق السياحية وتجميلها.
- توفير وسائل النقل والمواصلات والاتصالات.
- توفير الأمن والأمان للسائح خلال رحلته.
- توعية المواطنين بآداب التعامل مع السياح.



إحدى القرى السياحية

معلومة إثرائية

التنمية السياحية: عملية تهدف إلى جذب السياح وزيادة أعدادهم بتطوير وزيادة المناطق السياحية.

معلومات إثرائية

- تضم مدينة الأقصر وحدها ثلث آثار العالم.
- **الدخل القومى:** مجموع الدخول التى تحققها الأنشطة الاقتصادية فى الدولة خلال عام واحد.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس




أهم مفاهيم الوحدة
١
نشاط اقتصادى
العمل أو الحرفة التى يقوم بها الإنسان لسد احتياجاته بطريق مباشر، أو لكسب المال لشراء هذه الاحتياجات.
٢
المياه الجوفية
المياه التى توجد فى باطن الأرض وعلى أعماق مختلفة (ويتم الحصول عليها من خلال العيون أو حفر الآبار).
٣
التعدين
استخراج المعادن ومصادر الطاقة الموجودة فى باطن الأرض.
٤
الصناعة
تحويل المواد الخام إلى منتجات لسد احتياجات السكان .
٥
التجارة
عملية بيع وشراء المنتجات والسلع وتبادل الخدمات.
٦
السياحة
انتقال الفرد لزيارة أماكن معينة داخل وطنه أو خارجه.

الوحدة الثانية

الإنسان والبيئة فى بلدى

مقدمة الوحدة:

يعيش الإنسان فى بيئات متنوعة كالبيئة الزراعية، والصناعية والصحراوية والساحلية.

وكل بيئة غنية بمواردها المختلفة، التى يستثمرها لإشباع حاجاته، ولكن قد يكون هذا الاستثمار بشكل سلبى يضر بموارد البيئة الطبيعية، وقد تحتم البيئة على الإنسان بعض الأنشطة التى يقوم بها أو المحاصيل التى يزرعها؛ فكيف تؤثر البيئة على الإنسان وعلى نشاطه الاقتصادى، وكيف يؤثر هو فيها سلبًا وإيجابًا، هذا ما سنتعرفه خلال دراستنا لهذه الوحدة.

أهداف الوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (بيئة ساحلية - بيئة صحراوية - بيئة زراعية - بيئة صناعية - طاقة نظيفة).
- يكتسب بعض القيم مثل: (التعاون - تحمل المسئولية - الصبر - الولاء والانتماء).
- يتعرف تأثير الإنسان على البيئة.
- يستنتج تأثير البيئة على الإنسان.
- يتعرف المشكلات التى أوجدها الإنسان فى البيئة.
- يفسر تأثير المشكلات البيئية على حياة الإنسان وصحته.
- يقدر دور الإنسان فى التصدى لمشكلات البيئة.
- يكوِّن اتجاهًا إيجابيًا نحو المحافظة على البيئة.

دروس الوحدة

التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة

كل شخص منا يعيش فى منطقة قد تكون مدينة أو قرية، قد تكون بجوار البحر، وقد تكون منطقة زراعية أو صناعية أو صحراوية وكل منطقة تسمى بيئة.

وتتصف هذه البيئات بالتنوع فتشمل:

البيئة الزراعية:

تتميز بانتشار حرفة الزراعة وتربية الحيوانات والتى يعمل بها معظم سكان الوادى والدلتا.



بيئة زراعية

البيئة الساحلية:

يعمل أغلب سكانها بالصيد وأعمال البحر.



بيئة ساحلية

البيئة الصحراوية:

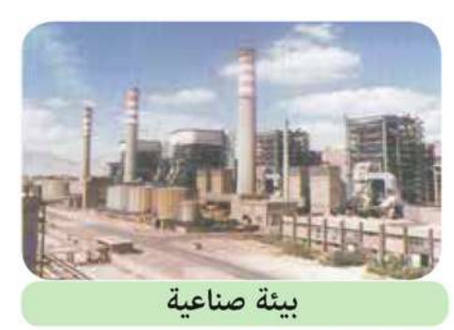
تتسم بندرة المياه ويشتغل معظم سكانها إما بحرفة الرعى أو التعدين.



بيئة صحراوية

البيئة الصناعية:

يعمل معظم سكانها بالصناعة والخدمات كالتعليم والصحة.



بيئة صناعية

الدرس الأول

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (بيئة - بيئة زراعية - بيئة صحراوية - بيئة ساحلية - قنطرة - سد).

٢- يكتسب بعض القيم، مثل: التعاون - الصبر - الولاء والانتماء.

٣- يتعرف أنواع البيئات.

٤- يفسر أسباب تنوع البيئات.

٥- يستنتج العلاقة المتبادلة بين الإنسان والبيئة.

٦- يقدر قدرة الخالق فى تنوع البيئات.

القضايا المتضمنة:

- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

القيم المتضمنة:

تقدير نعم الله - احترام العمل.



البيئة: هى كل مايحيط بالإنسان من عناصر طبيعية كالماء والهواء والتربة وعناصر حضارية.

(ناقش مع معلمك نوع البيئة التى تعيش بها وخصائصها.)

ويعيش الإنسان في البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها، لذا فهناك تأثير متبادل بين البيئة والإنسان ويظهر ذلك في:

(١) تأثير البيئة على الإنسان:

تؤثر البيئة على حياة الإنسان وسلوكياته في:



أ- الملبس:

يؤثر المناخ على نوع الملابس التي يرتديها الإنسان؛ فيرتدى الملابس الصوفية الثقيلة في البيئات ذات المناخ البارد، والعكس صحيح في البيئات ذات المناخ الحار.

ب- المأكل:

يشتهر سكان البيئة الساحلية بتناول الأطعمة البحرية كالأسماك وغيرها.





(ناقش مع معلمك ما تشتهر به باقي البيئات كالبيئة الزراعية والصحراوية).

جـ. المهنة أو الحرفة:

يرتبط نشاط السكان بطبيعة وخصائص البيئة التي يعيشون فيها كما سبق ذكره.

(٢) تأثير الإنسان على البيئة:

ظهر تأثير الإنسان على البيئة عندما:

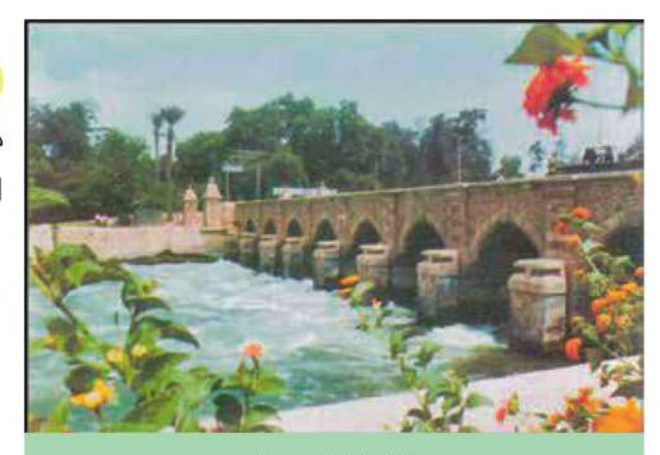
أ استصلح الأراضي الصحراوية وحولها إلى أراضي زراعية منتجة.

ب جفف مساحات من البحيرات المالحة وحولها إلى أراضي زراعية.



الري بالرش في المناطق المستصلحة

جـ أنشأ القناطر والسدود لتخزين مياه الأنهار والفيضانات مثل (السد العالى) بأسوان.


القناطر الخيرية

د تحكم فى المناخ لصالحه ونجح فى زراعة المحاصيل الزراعية فى مناطق لم تكن مناسبة مناخيًا من قبل، وذلك باستخدام الصوبات أو ما يعرف بالزراعة المحمية.


الزراعة المحمية

هـ اخترع الأسمدة لزيادة الإنتاج الزراعى والمبيدات للقضاء على الحشرات الضارة.


رش الأرض بالمبيدات



القناطر: حاجز مائى على مجرى النهر، أنشئ بغرض رفع المياه لرى الأراضى الزراعية.

السدود: بناء هندسى يشيد على النهر لحجز المياه الزائدة أمامه وتخزينها لاستخدامها عند الحاجة.



دور الإنسان فى ظهور بعض مشكلات البيئة والتصدى لها

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية:
(محميات طبيعية - طاقة نظيفة)

٢- يفسر زيادة نسبة التلوث فى المدن.

٣- يستنتج أسباب تلوث مياه النيل.

٤- يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو النظافة.

٥- يكون اتجاهًا سلبيًا نحو التلوث.

٦- يقدر الجهود التى تبذلها مصر للتصدى للمشكلات البيئية.

القضايا المتضمنة:

- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- الوعى القانونى.
- ترشيد الاستهلاك.

القيم المتضمنة:

الجمال - احترام العمل.

عرفت فى الدرس السابق أن للإنسان دورًا واضحًا فى التأثير على البيئة، وهذا التأثير كان سلبيًا فى بعض الأحيان تعال بنا نتعرف التأثير السلبى للإنسان على البيئة.

أولاً: دور الإنسان السلبى فى ظهور بعض مشكلات البيئة:

١- أهم الآثار السلبية على البيئة الزراعية:

أ- تناقص مساحة الأراضى الزراعية نتيجة التوسع العمرانى.

ب- استخدام المبيدات الحشرية للتخلص من الآفات الزراعية، ولكن الإسراف فى استخدام هذه المبيدات أدى إلى:

- تلوث التربة الزراعية والنبات.
- تلوث مياه الرى فى النيل والترع والمصارف
- قتل بعض الطيور صديقة الفلاح مثل: أبو قردان.



معلومات إثرائية

طيور صديقة الفلاح: الطيور التى تساعد الفلاح فى تنقية التربة من الحشرات.



٢- أهم الآثار السلبية على البيئة الصناعية:

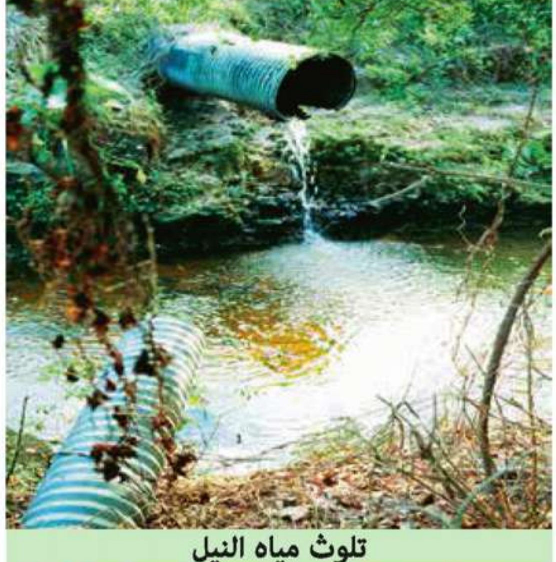

دخان المصانع

أ- تلوث الهواء نتيجة لصعود الأدخنة من المصانع.

ب- تلوث مياه الشرب نتيجة لإلقاء مخلفات المصانع فى نهر النيل.

جـ- زيادة التلوث بالمدن الصناعية لتعدد وسائل النقل والازدحام الشديد بها، بسبب عوادم السيارات.

د- إزالة مساحات واسعة من الحدائق والمساحات الخضراء.


تلوث مياه النيل

معلومة إثرائية

مخلفات المصانع: البقايا التى تنتج من الصناعات المختلفة وهى إما صلبة أو سائلة أو غازية.

٣- أهم الآثار السلبية على البيئة الساحلية:

أ- التوسع فى إقامة القرى السياحية بالقرب من الشواطئ البحرية مما أدى إلى تدهورها.

ب- إلقاء المخلفات فى البحار مما أضر بالحياة البحرية وخاصة الأسماك والشعاب المرجانية.

محمية

ثانيًا: دور الإنسان فى التصدى لمشكلات البيئة

هناك جهود كبيرة فى معظم دول العالم للتصدى للمشكلات البيئية، وهناك أيضا جهود ضخمة تقوم بها منظمات دولية، مثل المنظمات التابعة للأمم المتحدة والهيئات الدولية.

معلومات إثرائية

منظمة دولية: هى التى تضم فى عضويتها دول العالم المستقلة أو بعضها مثل منظمة الأمم المتحدة.

جهود الدولة

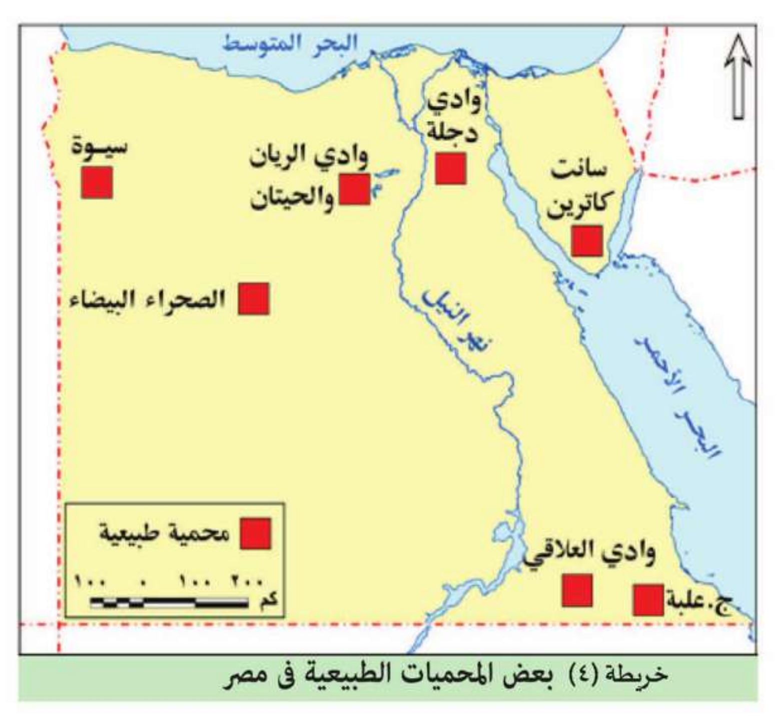

توليد الطاقة النظيفة

أهم الجهود التى تبذلها مصر فى التصدى لمشكلات البيئة:

١- أنشأت وزارة تهتم بالبيئة وتعمل على تحسينها وهى «وزارة البيئة» وذلك منذ عام ١٩٩٧م.

٢- جرمت عمليات التخلص من مخلفات المصانع فى مياه نهر النيل.

٣- شجعت على استخدام مصادر الطاقة النظيفة التى لا تلوث البيئة، فأنشأت أول محطة توليد كهرباء من الرياح فى منطقة الزعفرانة، بمحافظة البحر الاحمر، وأول محطة لتوليد الكهرباء من الشمس ، فى منطقة الكريمات بمحافظة الجيزة.



خريطة (٤) بعض المحميات الطبيعية فى مصر

٤- اهتمت بالمحميات الطبيعية؛ أى المناطق التى تضم نباتات طبيعية وحيوانات وطيور برية وغيرها ؛ يُخشى على تدهورها أو انقراضها ومن الضرورى حمايتها.

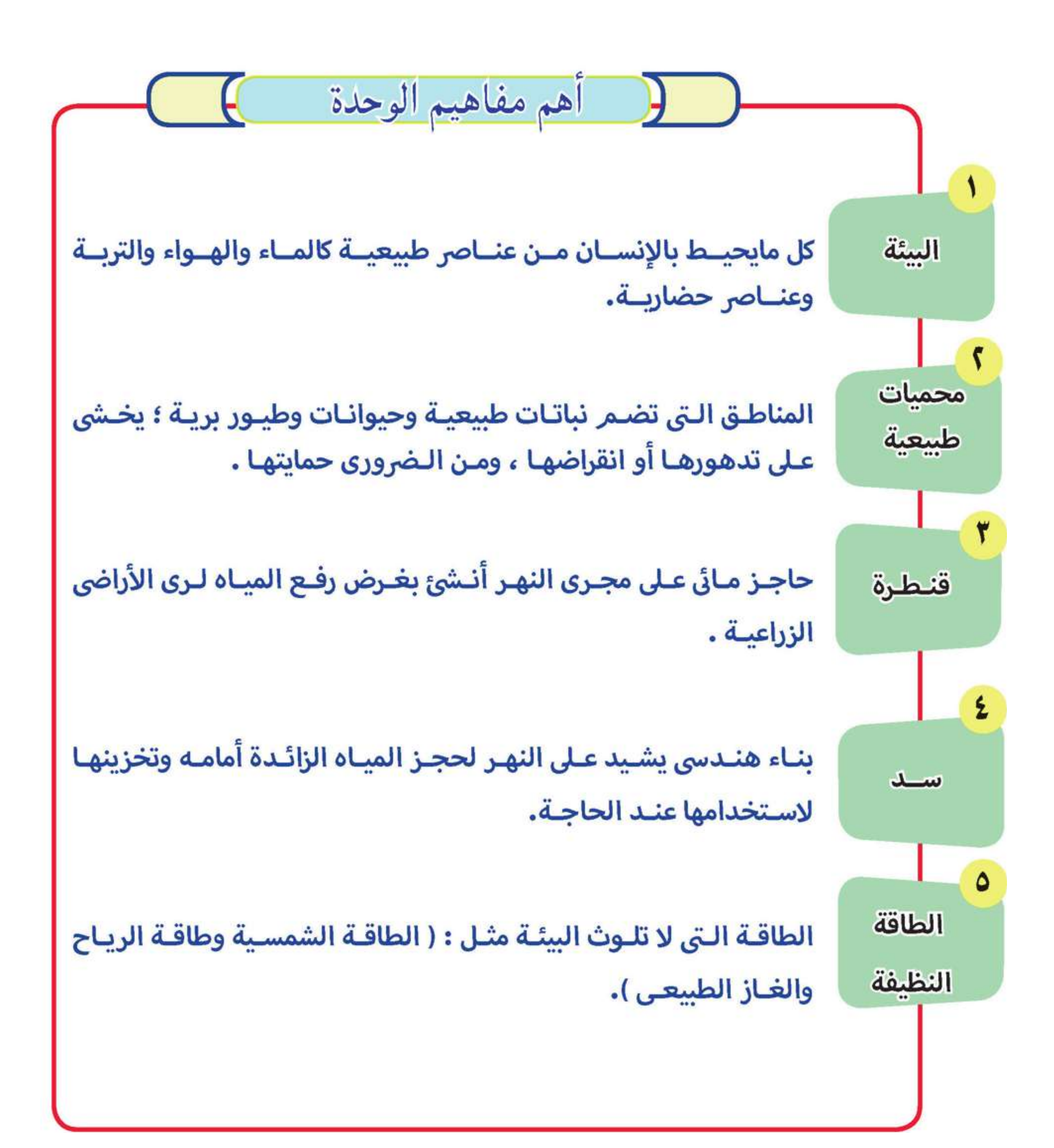
معلومات إثرائية

- مصادر الطاقة النظيفة مثل : الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والغاز الطبيعى، كلها لا تلوث البيئة عكس مصادر الطاقة غير النظيفة كالفحم والبترول.
- وصل عدد المحميات الطبيعية فى مصر ٣٠ محمية.

(حدد أهم المحميات الطبيعية الموجودة على خريطة مصر.)

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



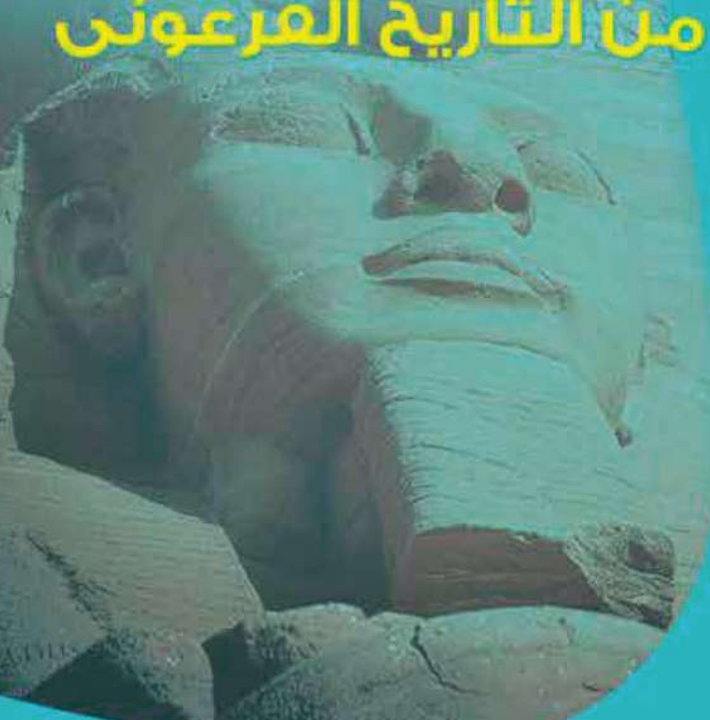


أهم مفاهيم الوحدة

	المفهوم	التعريف
١	البيئة	كل مايحيط بالإنسان من عناصر طبيعية كالماء والهواء والتربة وعناصر حضارية.
٢	محميات طبيعية	المناطق التى تضم نباتات طبيعية وحيوانات وطيور برية ؛ يخشى على تدهورها أو انقراضها ، ومن الضرورى حمايتها .
٣	قنطرة	حاجز مائى على مجرى النهر أنشئ بغرض رفع المياه لرى الأراضى الزراعية .
٤	سد	بناء هندسى يشيد على النهر لحجز المياه الزائدة أمامه وتخزينها لاستخدامها عند الحاجة.
٥	الطاقة النظيفة	الطاقة التى لا تلوث البيئة مثل : (الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والغاز الطبيعى).

الوحدة الثالثة

شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى



مقدمة الوحدة: عاش المصرى القديم واستقر على ضفاف النيل يزرع ويحصد، ويبنى، ويصنع، فشيد حضارة عريقة، مرت بفترات من القوة، وفترات من الضعف. مما عرضها للغزاة والطامعين، وسنتعرف خلال هذه الوحدة على ملوك مصر الفرعونية العظام الذين شيدوا تلك الحضارة العريقة، وماخلفوه لنا من آثار خالدة كما سنتعرف على فترات الضعف التى مرت بها بلدنا الحبيب وغزو الهكسوس لها.

أهداف الوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (هرم - عصر).
- يكتسب بعض القيم، مثل: (المساواة - التعاون - الولاء و الانتماء - المشاركة - السلام - التسامح - الاعتزاز بوطنه).
- يتعرف أشهر ملوك الدولة القديمة وأهم أعمالهم.
- يتعرف أشهر ملوك الدولة الوسطى وأهم أعمالهم.
- يتعرف أشهر ملوك الدولة الحديثة وأهم أعمالهم.
- يقدر جهود الأجداد فى الدفاع عن مصر ضد المعتدين.
- يقدر جهود بعض الملوك للرقى بالحضارة والحفاظ عليها.
- يقدر دور المرأة كأم وكملكة.
- يرسم خطًا زمنيًا لأشهر الملوك من القديم إلى الحديث.
- يرسم خطًا زمنيًا يبين أهم الأحداث مرتبة من القديم إلى الحديث.
- يوضح العلاقة بين الشخصيات البارزة والأحداث التاريخية.

دروس الوحدة



شخصيات وأحداث من الدولة القديمة

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (هرم - هرم مدرج).

٢- يقدر جهود الملك زوسر.

٣- يقدر جهود الملك خوفو.

٤- يرسم خطًا زمنيًا يوضح ترتيب أهم ملوك الدولة القديمة.

٥- يربط بين الشخصيات البارزة والأحداث التاريخية.

القضايا المتضمنة:

التربية من أجل المواطنة.

الوعى السياحى.

السياحة والتنمية.

القيم المتضمنة:

الولاء والانتماء.

تحمل المسئولية.

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت.

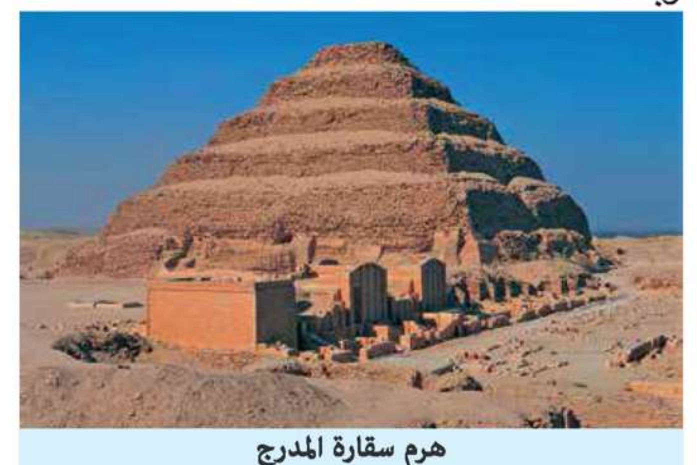
يعد عصر الدولة القديمة من أزهى العصور، ويطلق عليه (**عصر بناة الأهرام**) نظرًا لتميز الأهرامات التى بُنيت فى هذا العصر، والتى تعد من أهم آثار العالم والتى تؤكد على ماوصل إليه المصريون القدماء من تقدم فى مجال الهندسة والعلوم والفنون والعمارة وتدل على ثراء الدولة وتقدمها الاقتصادى.

والهرم بناء ضخم من الحجر يتكون من بعض الحجرات، يوضع فى إحداها تابوت الملك، والأشياء التى كان يعتقد المصريون القدماء أن الملك المتوفى يحتاجها فى العالم الآخر.

أشهر ملوك الدولة القديمة:

١ الملك زوسر:

صاحب الهرم المدرج المعروف بـ (**هرم سقارة المدرج**) والذى يعد أول هرم مدرج فى التاريخ، ويتكون من ست مصاطب (درجات) بعضها فوق بعض، مما أعطاه الشكل المدرج الذى سمى به، واستطاع الملك زوسر مد حدود البلاد جنوبًا إلى النوبة.



هرم سقارة المدرج



٢ الملك خوفو:

صاحب الهرم الأكبر، والذى يعد أحد عجائب الدنيا السبع، وذلك بسبب ضخامة حجمه وبراعة تصميمه.


هرم الملك خوفو (الهرم الأكبر)

٣ الملك خفرع:

بنى الهرم الأوسط وأمر بنحت تمثال أبو الهول .


تمثال أبو الهول

٤ الملك منكاورع:

بنى الهرم الأصغر.

أهم ملوك الدولة القديمة وأهم أعمالهم

زوسر	خوفو	خفرع	منكاورع
◆ بناء الهرم المدرج. ◆ مد حدود البلاد إلى النوبة.	◆ بناء الهرم الأكبر، إحدى عجائب الدنيا السبع.	◆ بناء هرم خفرع. ◆ نحت تمثال أبوالهول.	◆ بناء هرم منكاورع.

معلومات إثرائية

- بناء الأهرام يدل على رقى الحضارة المصرية القديمة.
- عدد أحجار الهرم الأكبر نحو ٢،٣٠٠،٠٠٠ حجر.
- تمثال أبو الهول: تمثال ضخم رأسه مثل رأس الإنسان وجسمه مثل الأسد.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثانى

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يتعرف جهود أشهر ملوك الدولة الوسطى.
٢- يحدد على الخريطة قناة سيزوستريس وسد اللاهون.
٣- يقدر دور الملكة إياح حتب فى الكفاح ضد الهكسوس.
٤- يرسم خطًا زمنيًا يوضح ترتيب ملوك الدولة الوسطى من القديم إلى الحديث.
٥- يرسم خطًا زمنيًا بين أهم الأحداث التى وقعت فى الدولة الوسطى من القديم إلى الحديث.
٦- يربط بين الشخصيات البارزة والأحداث التاريخية.

القضايا المتضمنة:

التربية من أجل المواطنة.

السياحة وتنمية الوعى السياحى.

القيم المتضمنة:

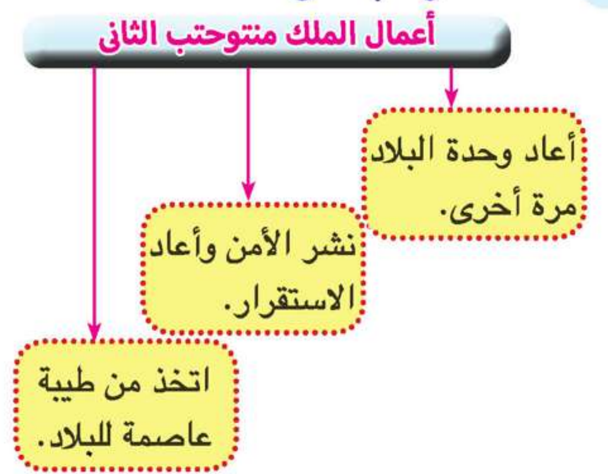
السلام - التسامح.

شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى

فى نهاية عصر الدولة القديمة انتشرت الفوضى وتفككت وحدة البلاد وانهارت سلطة الحكومة بها إلى أن استطاع الملك منتوحتب الثانى السيطرة على البلاد مرة ثانية، وقد اهتم ملوك الدولة الوسطى بإقامة المشروعات مثل مشروعات الرى والزراعة والصناعة والتجارة مما كان له أثرًا كبيرًا فى حالة الازدهار التى عمت البلاد لذلك سمى عصر الدولة الوسطى (**بعصر الرخاء الاقتصادى**).

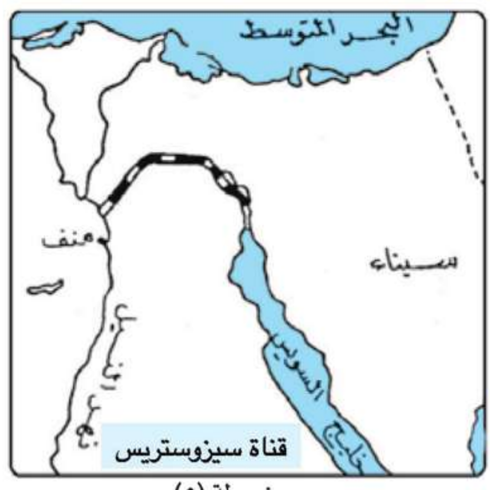
أشهر ملوك الدولة الوسطى

١ الملك منتوحتب الثانى:



٢ الملك سنوسرت الثالث:

- اهتم بالجيش، وقاد الحملات لتأمين حدود البلاد والدفاع عنها.



خريطة (٥)

- حفر قناة سميت بقناة (سيزوستريس) تربط البحر الأحمر بنهر النيل وتعد من أهم أعماله.

لاحظ قناة سيزوستريس على الخريطة التى أمامك ثم ناقش مع معلمك أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين قناة السويس.

٣ الملك أمنمحات الثالث:

- اهتم بشئون الزراعة والرى
- قام ببناء سد عرف باسم (سد اللاهون) لحماية الأراضى فى منطقة الفيوم من مياه الفيضان، وزيادة المساحة المزروعة.
- بنى هرمًا بالقرب من الفيوم كمابنى معبدًا كبيرًا واسعًا سمى بـ (معبد التيه).

هرم أمنمحات الثالث

معلومات إثرائية

سمى (معبد التيه) بهذا الاسم بسبب كثرة الحجرات والطرقات التى يشتمل عليها، مما كان يصعب خروج الزائر منه بمفرده.

غزو الهكسوس لمصر

نتيجة ضعف الحكام وكثرة الصراعات بينهم عمت الفوضى البلاد وأصبحت مطمعًا للغزاه (**الهكسوس**) الذين نجحوا فى احتلال شمال مصر واتخذوا من مدينة أواريس (قرية صان الحجر بالشرقية حاليًا) عاصمة لهم، وقد أساء الهكسوس معاملة المصريين وهدموا المعابد وخربوا كثيرًا من الآثار المصرية القديمة.

الكفاح ضد الهكسوس:

- بدأ كفاح المصريين ضد الهكسوس من الوجه القبلى تحت قيادة الملك (سقنن رع) الذى قتل فى الحرب، وتولى قيادة المصريين بعده ابنه الأكبر كامس الذى قتل فى الحرب أيضًا.
- ثم تولى ابنه الأصغر أحمس قيادة المصريين بتشجيع ودعم من أمه إياح حتب، ودخل فى حرب طويلة مع الهكسوس بعد ان كون جيشا قويًا جهزه بالعجلات الحربية، انتهت بإخراجهم من مصر ومطاردتهم خارج الحدود وبذلك تمكن من توحيد أقاليم البلاد.



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة

الدرسُ الثالثُ

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يقدر دور حتشبسوت كملكة.
٢- يقدر دور الملك رمسيس الثانى فى الحرب والسلم.
٣- يرسم خطًا زمنيًا لأهم ملوك الدولة الحديثة مرتبة من القديم إلى الحديث.
٤- يرسم خطًا زمنيًا يبين أهم الأحداث فى الدولة الحديثة مرتبة من القديم إلى الحديث.
٥- يفخر بأن الملك تحتمس الثالث أقام أول وأقدم إمبراطورية فى التاريخ.

القضايا المتضمنة:

التسامح والتربية من أجل السلام.

التربية من أجل المواطنة.

القيم المتضمنة:

السلام - التسامح.

أشهر ملوك الدولة الحديثة

١ الملك أحمس:

نتيجة لنجاح أحمس فى توحيد البلاد، وتكوين جيش قوى قادر على الدفاع عن الدولة ضد أطماع الغزاة المستعمرين، وتحقيق انتصارات عديدة وطرد الهكسوس اعتبره المؤرخون على رأس عهد جديد وهو عصر الدولة الحديثة والتى سميت (**بعصر المجد الحربى**)، لكثرة انتصارات ملوكها على الأعداء، وتوسيع حدود الدولة المصرية.

٢ الملكة حتشبسوت:

أشهر ملكات مصر، وتميزت فترة حكمها بالأمن والاستقرار، واهتمت بالتجارة ونهضت بالفنون، وقامت بأعمال كثيرة منها:

- بناء معبد الدير البحرى(**غرب الأقصر**).
- أرسلت بعثة تجارية إلى بلاد بونت (الصومال حاليًا)؛ وهذا يدل على وجود علاقات تجارية منذ القدم بين مصر ودول القارة الافريقية لإحضار البخور والعاج والأحجار الكريمة.

معبد الدير البحرى

- أرسلت بعثة أخرى إلى محاجر أسوان لجلب الأحجار الضخمة لبناء المعابد وأخرى لفينيقيا لجلب الأخشاب.

خريطة (٦) رحلات الملكة حتشبسوت إلى فينيقيا وبلاد بونت

٣ الملك تحتمس الثالث:

قام ببطولات رائعة يشهد لها التاريخ منها:

- شن حملات كثيرة على سوريا وفلسطين قدرها البعض بست عشرة حملة.
- انتصر عليهم فى معركة (مجدو).
- أمن حدود البلاد من ناحية الجنوب.
- بنى أسطولًا بحريًا قويًا سيطر به على جزر البحر المتوسط.
- أقام أول وأقدم إمبراطورية عرفها التاريخ امتدت من نهر الفرات شمالًا إلى النوبة جنوبًا.



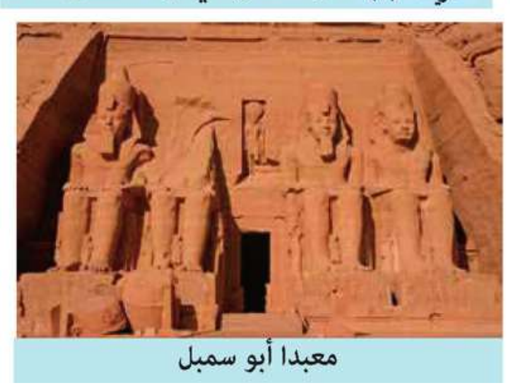
خريطة (٧) الدولة المصرية في عهد تحتمس الثالث

معلومات إثرائية

حظيت النوبة باهتمام عظيم من جانب المصريين القدماء نظرًا لاعتبار أجزائها الشمالية متممة لحدود أسوان، وللرغبة فى الاستفادة من مواردها من محاجر الديوريت بها ومناجم الذهب فى صحرائها الشرقية ثم الرغبة فى فتح أسواق للتجارة فى مناطقها المأهولة بالسكان واتخاذها سبيلا للاتصال بما ورائها من أراضى السودان.

٤ الملك رمسيس الثانى:

- بنى معابد كثيرة أشهرها معبدا (**أبو سمبل**) والأقصر.
- نحت مسلات كثيرة.
- استطاع هزيمة الحيثيين فى معركة قادش.


معبدا أبو سمبل

- وقع معهم أقدم معاهدة سلام فى التاريخ لرغبته فى السلام والتسامح مع الآخرين رغم انتصاره عليهم، لذا لقب بـ **بطل الحرب والسلام**.



معلومات إثرائية

الرئيس محمد أنور السادات لقب بـ (بطل الحرب والسلام) لأنه قاد الجيش المصرى للانتصار على الجيش الإسرائيلى فى حرب أكتوبر ١٩٧٣م، وأعاد لمصر وللأمة العربية كرامتها، وبعد الانتصار وقع معاهدة سلام مع إسرائيل للعيش فى سلام وأمان.

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت.

خط زمنى أشهر ملوك الدولة الوسطى وأهم أعمالهم

أحمس	حتشبسوت	تحتمس الثالث	رمسيس الثانى
كون جيش قوى لطرد الهكسوس من مصر.	إرسال بعثات تجارية. بناء معبد الدير البحرى.	الانتصار فى معركة مجدو. بناء أسطول بحرى. أقام أول وأقدم إمبراطورية فى التاريخ.	بناء معابد كثيرة. الانتصار على الحيثيين فى قادش. عقد أول معاهدة سلام فى التاريخ القديم.



معلومات إثرائية



الإسكندر الأكبر

- سادت مصر أواخر الدولة الحديثة حالة من الضعف مما شجع الفرس على غزوها.
- وظلت مصر تحت حكم الفرس حتى جاء الإسكندر الأكبر وهزمهم، وفتح مصر بسهولة وأسس مدينة الإسكندرية.



الإسكندر الأكبر

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

1. **الهرم**: **بناء ضخم من الحجر يتكون من بعض الحجرات ويوضع بإحداها تابوت الملك**
2. **بعثة تجارية**: **مجموعة من التجار ترسل للقيام بعمل ما يساعد على تقوية العلاقات التجارية بين الدول.**

الوحدة الرابعة

مظاهر الحضارة المصرية القديمة



مقدمة الوحدة: إن تأسيس أى دولة قوية فى التاريخ ينبع من قوة أنظمتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية، فالدولة التى تحترم القيم والعادات والقوانين وتقيم العدل بين أفراد شعبها تستطيع أن تؤسس حضارة يتحاكى عنها التاريخ، ومن هذا المنطلق فقد نجح المصرى القديم فى تأسيس حضارة عريقة على ضفاف النيل.

أهداف الوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (حكومة مركزية - تحنيط - توحيد - تجارة داخلية - تجارة خارجية).
- يكتسب بعض القيم، مثل (العدل - المساواة - النظام - الثواب والعقاب - مسئولية المشاركة - الولاء والانتماء - النظافة - احترام القوانين).
- يتعرف إنجازات المصريين القدماء فى مجالات نظم الحكم والحياة الدينية والاجتماعية والاقتصادية.
- يستنتج مظاهر الحضارة فى مصر القديمة.
- يقدر للمصرى قديمًا دوره الرائد فى نشأة الحضارة ورقيها.

دروس الوحدة



الدرس الأول

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يكتسب بعض المفاهيم والمصطلحات : **(الفرعون - حكومة مركزية - وزير)**

٢- يستنتج مسئوليات الفرعون (الملك).

٣- يقارن بين مهام الجيش قديمًا وحديثًا.

٤- يقدر دور الفرعون فى تحقيق العدل والحق بين الناس.

القضايا المتضمنة:

التربية من أجل المواطنة.

القيم المتضمنة:

الولاء والانتماء.

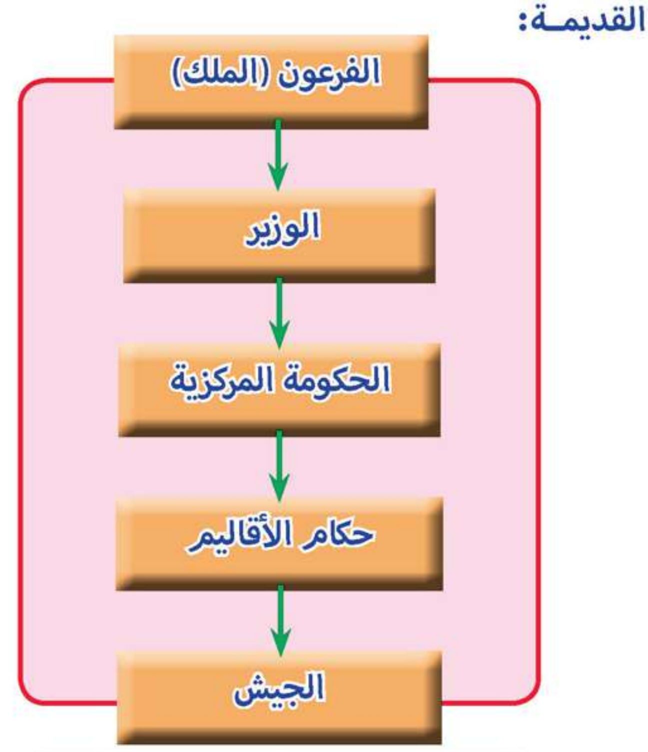
العدل.

نظام الحكم

عزيزى التلميذ/ عزيزتى التلميذة

ساعد توحيد مصر على إقامة نظام حكم أدى إلى استقرار البلاد والحفاظ على وحدتها بالإضافة إلى حفظ النظام واحترام القوانين.

انظر الشكل التالى، وتعرف نظام الحكم فى مصر القديمة:



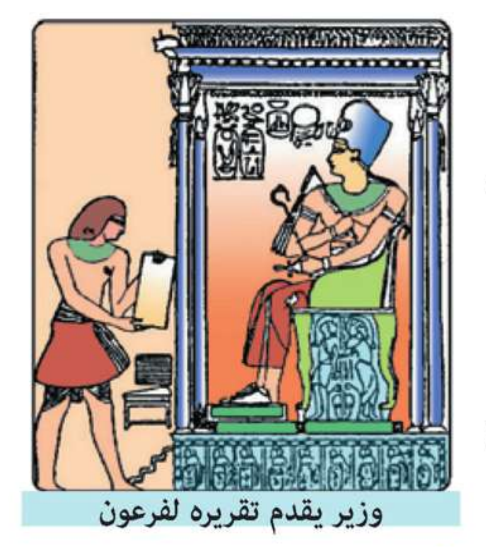
نظام الحكم فى مصر القديمة

١ الفرعون (الملك)

اعتقد المصريون القدماء أن الفرعون هو ابن الإله على الأرض، وهو الحاكم الفعلى الذى تتركز فى يده كل السلطات.

أهم مسئولياته:

- إدارة شئون البلاد والدفاع عنها.
- تحقيق العدالة بين الناس، والحفاظ على حقوقهم.
- بناء المعابد لإقامة الشعائر الدينية.



وزير يقدم تقريره لفرعون

٢ الوزير

كان الملك (الفرعون) يعين الوزير ليساعده فى إدارة شئون البلاد ويرأس الحكومة المركزية.

٣ الحكومة المركزية

كان يعاون الوزير فى حكم البلاد الحكومة المركزية.

الحكومة المركزية قديمًا كانت تتكون من رؤساء الإدارات مثل:

- إدارة الزراعة ويقابلها الآن وزارة الزراعة.
- إدارة الصناعة ويقابلها الآن وزارة الصناعة.
- إدارة التجارة ويقابلها الآن وزارة التجارة.

٤ حكام الأقاليم

يقابل منصب حاكم الإقليم قديمًا حاكم المحافظة حاليًا ويطلق عليه اسم المحافظ ومن أهم مسئولياته مراعاة شئون الإقليم وتوفير الخدمات لسكانها وحفظ الأمن بها.

٥ الجيش

بعد توحيد البلاد اهتم الملوك بالجيش وتسليحه لدوره المهم فى حماية البلاد والحفاظ على وحدتها وأمنها واستقرارها والدفاع عنها ضد المعتدين، وظهر هذا بوضوح أيام الملك أحمس، والملك تحتمس الثالث والملك رمسيس الثانى.

انظر وشاهد بعض أسلحة الجيش قديمًا



بعض أسلحة الجيش قديمًا

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدرس الثاني

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية : (بعث – خلود – تحنيط – توحيد).
٢- يستنتج العوامل التى أدت إلى تعدد الآلهة قديمًا.
٣- يستنتج أهمية الدعوة إلى التوحيد.
٤- يفسر اهتمام المصريين ببناء القبور والمعابد.
٥- يحدد على خريطة محافظته أماكن وجود الآثار والمعابد.

القضايا المتضمنة:

حقوق الإنسان.
الحرية الدينية.
قبول الآخر.

القيم المتضمنة:

الثواب والعقاب.

الحياة الدينية

عُرف المصرى القديم بتدينه وتمسكه بالتعاليم الدينية.

تعال نتعرف معًا ملامح الحياة الدينية.

١ تعدد الآلهة

قديمًا كان لكل إقليم معبود خاص به، واتخذوا معبودهم من الطبيعة، فبعضهم عبد الصقر، وبعضهم عبد العجل، وبعد ذلك عبدوا الآلهة، وأقاموا المعابد الضخمة لهذه الآلهة ليعبدوها ويقدموا لها القرابين وقام الكهنة على خدمتهم.



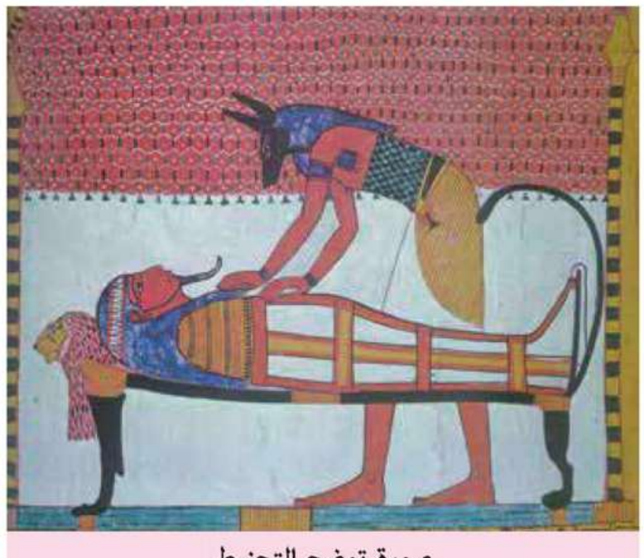
الإله آمون (رع) — الإله تحوت — الإله خنوم

٢ الدعوة للتوحيد

ظل تعدد الآلهة فى الأقاليم إلى أن دعا الملك أمنحتب الرابع (أخناتون) أحد ملوك الدولة الحديثة إلى عبادة إله واحد أسماه (آتون) رمز له بقرص الشمس، واتخذ من مدينة (أخيتاتون) عاصمة له.

وأحدث بذلك أول ثورة دينية فى التاريخ لتكون مصر وفرعونها أول من دعا إلى التوحيد وعبادة إله واحد.

٣ البعث والخلود


صورة توضح التحنيط

اعتقد المصريون القدماء أن الإنسان يبعث مرة أخرى، وتعود له الروح فى القبر، ويعيش حياة الخلود، ولذا وضعوا مع الميت الطعام والأدوات التى كان يستخدمها فى حياته وقد يحتاج لها فى قبره عندما تعود له الروح مرة أخرى.

لذلك اهتم المصريون القدماء ببناء القبور لدفن موتاهم، واشتهروا بتحنيط جثث موتاهم لتعود إليها الروح مرة ثانية، وبناء المعابد لإقامة الشعائر (الطقوس) الدينية على الميت.


صورة توضح الحساب بعد الموت

٤ الاعتقاد في الثواب والعقاب

اعتقد المصرى قديمًا فى الحساب بعد الموت ليُسأل عما فعله فى الدنيا فيجازى صاحب العمل الطيب، ويعاقب المسئ.

مفاهيم أتعلمها

التحنيط : حفظ جثمان الموتى لتظل سليمة لفترات طويلة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدرس
الثالث

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يقارن بين المسكن قديمًا وحديثًا.
٢- يتعرف ماقامت به إياح حتب من جهود.
٣- يستنتج أهم الأعمال التى قامت بها حتشبسوت.
٤- يقدر دور المرأة فى المجتمع كأم وكملكة منذ أقدم العصور.
٥- يتعرف بعض زعماء المصريين القدماء.
٦- يقارن بين مساكن المصريين القدماء والمساكن حديثًا.

القضايا المتضمنة:

حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها.

القيم المتضمنة:

حب العائلة ـ الولاء ـ الانتماء.

الحياة الاجتماعية

منذ أن استقر الإنسان المصرى قديمًا على ضفاف النيل، وبدأ في تكوين القرى والمدن زادت الروابط الأسرية وبدأت تحدد واجباته وحقوقه الاجتماعية .

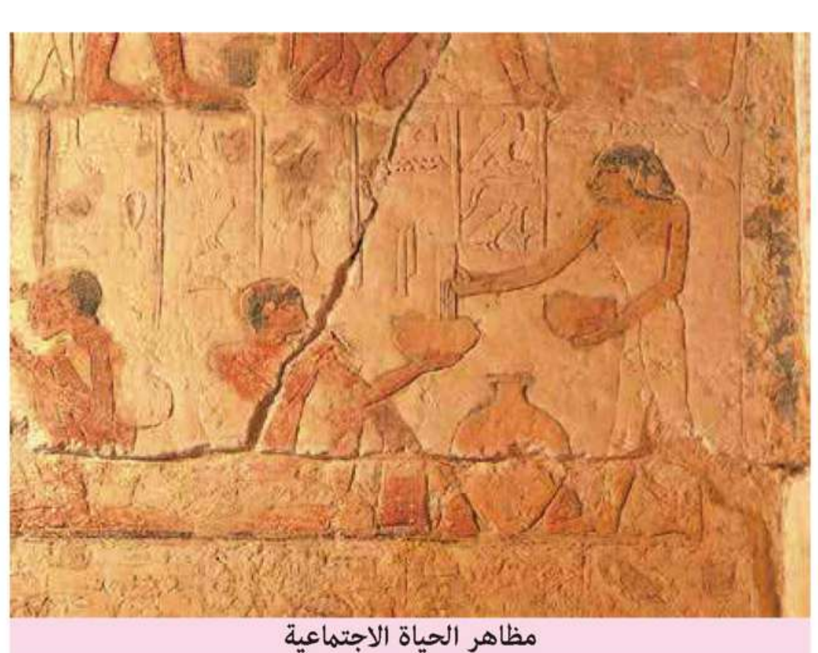
تعال معًا نتعرف أهم مظاهر الحياة الاجتماعية.

١ الأسرة

مع استقرار الإنسان المصرى قديمًا على ضفاف النيل، كون الأسرة التى تعد النواة الأولى للمجتمع، والتى تميزت بالترابط والتعاون والاحترام المتبادل بين الزوج والزوجة ، وحرص الوالدان على تربية أبنائهم وتعليمهم الآداب والسلوكيات الحميدة.

٢ المسكن

بنى المصرى القديم مسكنه من الطوب اللبن(طمى النيل) وتميز بالبساطة، وقد اختلف شكل المسكن باختلاف طبقات المجتمع.



مظاهر الحياة الاجتماعية

٣ الأعياد والمناسبات



تعامد الشمس على وجه رمسيس الثانى

- كان المصريون القدماء يحتفلون بالأعياد، مثل: **أعياد التتويج وأعياد الفيضان والحصاد.**
- يحرص آلاف السياح على زيارة النوبة بأسوان سنويًا ليحتفلوا مع مصر والعالم بتعامد الشمس على وجه الملك رمسيس الثانى فى يوم عيد ميلاده ويوم جلوسه على العرش من كل عام، كما تحرص وسائل الإعلام على نقل هذا الحدث الذى يدل على براعة المصريين فى علوم الفلك والهندسة فى مصر القديمة.



٤ الملبس والزينة والرياضة

اهتم المصريون القدماء بالزينة ولبس الحلى بأنواعه، كما اهتموا بالتسلية وممارسة بعض الألعاب الرياضية.

٥ دور المرأة فى مصر القديمة

- اهتم المجتمع المصرى قديمًا بالمرأة كأم وكملكة، ولك أن تفتخر بأن بلدك مصر صاحبة أول قانون فى العالم ينظم علاقة المرأة بأسرتها، وبمجتمعها.
- أتاح المجتمع فرص العمل للمرأة فى مختلف المجالات، فعملت فى الزراعة والكتابة والطب والقضاء.
- تعاونت المرأة مع زوجها فى معظم الأعمال، وكانت تقوم مع أبنائها بأعمال الغزل والنسيج وغزل الكتان.

أمثلة عن الأدوار العظيمة للمرأة فى التاريخ المصرى القديم :

- دور الملكة والزوجة والأم إياح حتب(أم أحمس): حيث دعمت زوجها وشَجعت أبنائها على التضحية بأرواحهم للدفاع عن الوطن وتحرير أراضيه من أى محتل ، وفى هذا الموقف أعطت الملكة إياح حتب المثل الأعلى والقدوة لأمهات مصر العظيمات فى تعليم أبنائهم قيم ومعانى الولاء والانتماء والمسئولية والتضحية من أجل الوطن بكل غالى لديهم حتى لو كلفهم أرواحهم.
- دور الملكة حتشبسوت : حيث عملت على استقرار البلاد وتقدمها فى مختلف المجالات وتركت آثارًا عظيمة تدل على براعتها فى إدارة البلاد.



معلومات إثرائية

- تحرص الدولة الآن على تمثيل المرأة فى جميع المؤسسات ، وبدأت تعزز وجودها وتدعمها فى الترشح وخوض الانتخابات فى المجالس المحلية والتشريعية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدرس الرابع

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يكتسب بعض المفاهيم والمصطلحات مثل: (تجارة داخلية ـ تجارة خارجية ـ مقايضة).
٢-يقارن بين وسائل نقل التجارة قديمًا وحديثًا.
٣- يستنتج أهمية نهر النيل ـ والاستقرار فى قيام الحضارة.
٤- يرسم خطًا زمنيًا يبين مراحل تطور الصناعة.
٥- يستنتج أهمية التجارة.
٦- يميز بين أنواع التجارة فى مصر الفرعونية.

القضايا المتضمنة:

حسن استخدام الموارد وتنميتها.
حماية البيئة وتجميلها.
المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة:

النظام ـ احترام القوانين ـ الانتماء.

الحياة الاقتصادية

تعددت مجالات الحياة الاقتصادية فشملت:

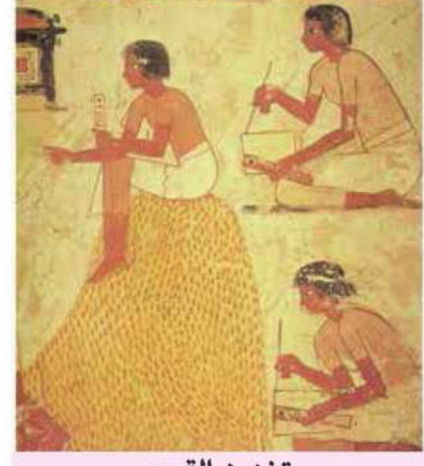
الزراعة والصناعة و التجارة.

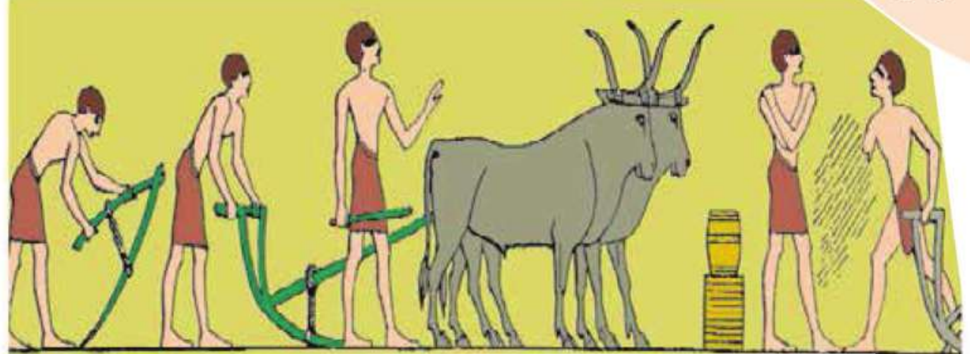
١ الزراعة

يعد نهر النيل العامل الرئيس لقيام الحضارة المصرية، الذى ساعد على استقرار الإنسان فعمل بالزراعة، وأقام السدود لحسن استغلال المياه، وزرع القمح والشعير والكتان وغيرها من المحاصيل الزراعية والفاكهة والخضروات.

وقسم السنة الزراعية إلى ثلاثة فصول:

- فصل الفيضان
- فصل الزراعة
- فصل الحصاد.


تخزين القمح


عمليات الزراعة

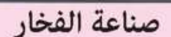
٢ الصناعة

- صنع الإنسان المصرى قديمًا أدواته من الحجر، وبعد ذلك استخدم فى صناعتها المعادن، مثل : النحاس والحديد.

وصنع الأوانى من الفخار والحلى والزينة من المعادن النفيسة والأحجار الكريمة، واستخدم الخشب فى صناعة التوابيت والسفن.






صناعة الفخار

وكل هذه الصناعات ظهر فيها ذوق وفن وبراعة الصنَّاع المصريين، ويدل على ذلك دقة صناعة مجموعات حلى الملك توت عنخ آمون التى مازالت تدهش وتجذب السياح من مختلف أنحاء العالم.

معلومات إثرائية

- الملك توت عنخ آمون هو أحد ملوك الدولة الحديثة.
- تم اكتشاف مقبرته الشهيرة عام ١٩٢٢م ، وحوت المقبرة كثيرًا من الكنوز الأثرية التى لامثيل لها، لذلك ذاعت شهرتها فى كل أنحاء العالم.





٣ التجارة

التجارة قديمًا كانت تتم عن طريق المقايضة، أى مبادلة سلعة بسلعة أخرى، إلى أن ظهرت العملة.

وتنقسم التجارة إلى نوعين:


مراكب للتجارة الداخلية والخارجية

أ) تجارة داخلية: وتتم بين القرى والمدن والأقاليم داخل الدولة، وكانت وسائل النقل عند المصريين القدماء الدواب والسفن.

(ب) تجارة خارجية: أقامت مصر تجارة خارجية وإرتبطت بعلاقات تجارية وثيقة وقوية مع قارة افريقيا حيث تم إرسال السفن المحملة بالبضائع المصرية، مثل (القمح والشعير.... وغيرها) إلى بلاد بونت (الصومال حاليا) وبلاد النوبة والسودان وكانت تعود محملة ببضائع هذة البلاد، مثل (العاج والزيتون والبخور.... وغيرها) كذلك هناك علاقات تجارية مع بلاد فينيقيا (لبنان حاليا) حيث إستوردت مصر منها الأخشاب مقابل القمح والشعير.


رحلات تجارية



أهم مفاهيم الوحدة

١	توحيد	اجتماع الناس على عبادة إله واحد فى مقابل تعدد الآلهة.
٢	بعث	العودة للحياة بعد الموت.
٣	خلود	حياة أبدية لا موت بعدها.
٤	تحنيط	حفظ جثمان الموتى لتظل سليمة لفترات طويلة.



الأنشطة والتدريبات



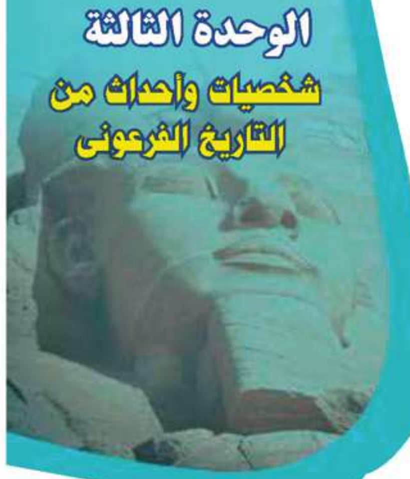
المحتويات



الوحدة الأولى
الأنشطة الاقتصادية فى بلدى



الوحدة الثانية
الإنسان والبيئة فى بلدى



الوحدة الثالثة
شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى



الوحدة الرابعة
مظاهر الحضارة المصرية القديمة



الوحدة الأولى الأنشطة الاقتصادية في بلدي



الـزراعة وتـربية الحيـوان وصيـد الأسمـاك

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) فكر وأكمل

لاحظ المهن أو الحرف فى البيئة من حولك ثم أكمل

اسم الحرفة أو المهنة	السياحة	الزراعة	الصناعة	النقل والمواصلات	التجارة
القائم بها	مرشد سياحى	.... أو	.... أو	....	....

نشاط(٢) طبق وتعلم

من خلال وسائل الإعلام المختلفة أو بالاستعانة بمعلمك أكمل البطاقة التالية:

اسم محافظتى:

النشاط السائد بها:

الأنشطة الأخرى الموجودة بها:

نشاط(٣) رسالة شكر

نظرًا لما يقوم به الفلاح المصرى من أعمال وخدمات للوطن تحتفل مصر كل عام فى التاسع من سبتمبر بعيد الفلاح اكتب رسالة شكر للفلاح المصرى توضح فيها أهمية دوره.



نشاط(٤) لاحظ وصنف:

لاحظ الصور التالية ثم سجل البيانات أسفل كل صورة:



اسم المحصول ....

موسم زراعته ....



اسم المحصول ....

موسم زراعته ....



اسم المحصول ....

موسم زراعته ....



اسم المحصول ....

موسم زراعته ....



ثانيًا التدريبات

١ـ أكمل الجمل التالية بما يناسبها من كلمات

أ ـ من أنشطة الخدمات .... ، ....

ب ـ تعتبر دلتا النيل أهم المناطق الصالحة لممارسة حرفة ....

ج ـ تهدف ممارسة الأنشطة الاقتصادية إلى توفير احتياجات الإنسان من .... ، ....

د ـ تتنوع العوامل الطبيعية لقيام الزراعة ومنها .... و ....

هـ ـ من المحاصيل الصيفية .... ، ....

٢ـ اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ– تقوم الزراعة فى السواحل الشمالية لمصر على المياه الجوفية. ( )

ب–القمح من المحاصيل الصيفية. ( )

ج–تتميز الدلتا والوادى بتربتهما الخصبة. ( )

د– يصنع الخبز من القمح أو الشعير. ( )

٣ـ بم تفسر ....؟

أ– أهمية الزراعة...

ب–تنوع المحاصيل الزراعية فى مصر..

ج–اهتمام الدولة بتوفير الأسمدة والمبيدات والبذور الجيدة..........................

د– أهمية رأس المال للزراعة...

٤ـ ما النتائج المترتبة على توفير الدولة للرعاية البيطرية للحيوانات؟

٥ـ وضح جهود الدولة فى مجال الزراعة وتربية الحيوان.

٦ـ دلل على صحة العبارات التالية :

أ– تتنوع مصادر الثروة السمكية فى مصر.

ب–تتنوع المحاصيل الزراعية فى مصر.

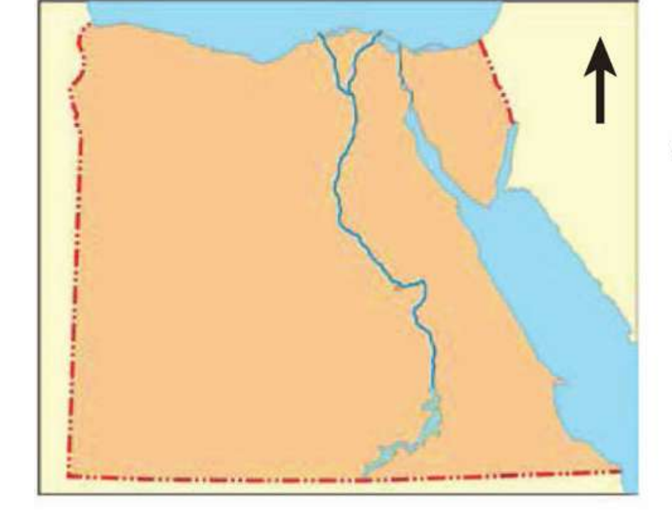


الدرس الثاني

التعدين والصناعة والتجارة

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) فكر ووزع



أمامك خريطة صماء لمصر بالتعاون مع زملائك حدد عليها مايلي:

١- منطقة لإنتاج الحديد.

٢- منطقة لإنتاج الفوسفات.

٣- منطقة لإنتاج الفحم.

٤- منطقة لإنتاج البترول.

نشاط(٢) اقرأ وصنف

أمامك مجموعة من الخامات ومصادر الطاقة التى تدخل فى الصناعة صنفها فى الجدول التالى:

(البترول ـ الفحم ـ قصب السكر ـ الحديد ـ القطن ـ الغاز الطبيعى ـ القمح ـ الألومنيوم)

خامات زراعية	خامات معدنية	مصادر طاقة

نشاط(٣) لاحظ وحدد

لاحظ خريطة أهم الصناعات فى مصر ثم أكمل الجدول التالى:

الصناعة	الخامات التى تحتاجها	المحافظات الموجودة بها
الحديد الصلب		
الصناعات الكيماوية		
الأثاث		
الغزل والنسيج		
الألومنيوم		



ثانيًا التدريبات

١ـ اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الفوسفات من مصادر الطاقة المهمة للصناعة. (   )

ب- التجارة الداخلية تتم بين مصر والدول الأخرى. (   )

ج- الصناعات اليدوية تتم فى المنازل أو الورش. (   )

د- تهدف حرفة التعدين إلى استخراج المعادن من باطن الأرض. (   )

٢- ما المقصود بكل من ....؟

أ. الصناعة ....

ب. التجارة ....

ج. التعدين ....

٣- أكمل الجدول التالي بكلمات مناسبة :

الخام	الصناعات التى يدخل فيها
القطن	
الحديد	
قصب السكر	
الصوف	

٤- ما العلاقة بين وسائل النقل وكل من (الصناعة/ التجارة)؟

٥- وضح: تطور الصناعة من اليدوية إلى الحديثة؟

٦- قارن بين الصناعة اليدوية والصناعة الحديثة فى الجدول التالى:

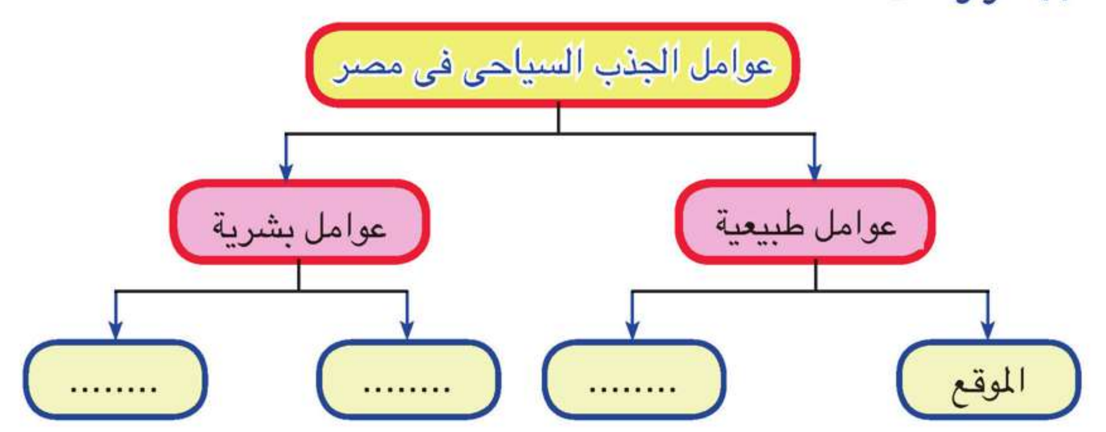
وجه المقارنة	الصناعة اليدوية	الصناعة الحديثة
المكان الذى تتم فيه		
عدد العمال		

الدرس الثالث

السياحة

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) فكر وصنف



نشاط(٢) طبق وتعلم

حدد نوع السياحة فيما يلى بوضع علامة (✓) فى المكان المناسب بالجدول:

العبارات	سياحة داخلية	سياحة خارجية
رحلة مدرسية إلى الأهرامات بالجيزة		
السفر لأداء فريضة الحج أو العمرة بالسعودية		
الاشتراك فى معسكر للشباب فى إحدى القرى السياحيةبسيناء.		
السفر إلى إحدى الدول الأوروبية للدراسة.		

نشاط(٣) اقرأ وصنف

أمامك مجموعة من السلوكيات فى التعامل مع السياح والمناطق السياحية، اقرأها ثم ضع علامة (✓) أمام السلوك الإيجابى وعلامة (✗) أمام السلوك السلبى.

أ- تاجر يستغل السياح ويغالى فى أسعار السلع. ( )

ب-طفل يحاول تسلق الهرم. ( )

ج-طفل يكتب اسمه على أحد الآثار. (   )

د- مضيفة جوية تبتسم فى وجه السُياح. (   )

ه- شباب يصمم صفحة على الإنترنت للإعلان عن الأماكن السياحية فى مصر. (   )

و- مجموعة شباب تقيم جمعية للمحافظة على نظافة الأماكن السياحية. (   )

نشاط(٤) اعط مثالاً واحد لكل مما يلى:

أ- مظهر من المظاهر الطبيعية الخلابة بمصر. (................................)

ب- أحد الآثار المصرية القديمة. (................................)

ج- رحلة سياحية داخلية. (................................)

ثانيًا التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ- زيارة مكان داخل مصر للاستمتاع به يعرف بالسياحة ....

ب- ساعدت السياحة فى زيادة ....

ج- من العوامل البشرية لجذب السياح لمصر ..... و ....

د- من واجبى نحو السياح .... و ....

هـ- تمتلك مصر بعض العيون المائية التى تساعد فى العلاج من الأمراض مثل عيون .... بسيناء.

٢- بم تفسر.........؟

أ- أهمية السياحة لمصر.

ب- اهتمام الدولة بنظافة المناطق السياحية وتجميلها.

ج- تعد منطقة عيون موسى من المناطق السياحية بمصر.

٣- ما النتائج المترتبة على اهتمام الدولة بإقامة المشروعات السياحية؟

٤- إذا كنت مسئولاً فى مجال السياحة مامقترحاتك لتنمية السياحة فى مصر.

تدريبات على الوحدة الأولى

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تتنوع الأنشطة الاقتصادية فى مصر لتعدد الموارد ( )

ب- القطن من المحاصيل الشتوية التى تحتاج إلى درجة حرارة منخفضة. ( )

ج- تنتشر الزراعة فى الصحراء الغربية. ( )

د- ساعد موقع مصر الجغرافى على جذب السياح إليها. ( )

ه- تنتشر الأغنام والماعز والإبل فى الوادى والدلتا بمصر. ( )

٢- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ- يدخل الحديد فى صناعة ....

ب-تنقسم الصناعة إلى صناعة .... وصناعة ....

ج-تسهم السياحة فى نمو .... لمصر.

د- يذهب السياح إلى منطقة عيون .... بسيناء بهدف العلاج من الأمراض.

٣- بم تفسر........؟

أ. أهمية السياحة لمصر.

ب. تنوع المحاصيل الزراعية فى مصر.

جـ. اهتمام الدولة بتوفير الأسمدة والبذور الجيدة.

٤- أكمل الجدول التالي بكلمات مناسبة :

المفهوم	المقصود به
....	عملية شراء أو بيع المنتجات والسلع بين دولة وأخرى.
....	استخراج المعادن ومصادر الطاقة الموجودة فى باطن الأرض.
....	الصناعة التى تتم فى المصانع الكبيرة التى تدار بالآلات.

٥- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

أ- من الأنشطة الخدمية .... (الصناعة - التجارة - السياحة - التعليم)

ب- من المحاصيل الشتوية .... (البرسيم - القطن - الذرة - الأرز)

ج- من العوامل البشرية لجذب السياحة لمصر ....

(المناخ المعتدل - الآثار المتنوعة - الطبيعة الساحرة - الموقع المتميز)

د- من المعادن التى تدخل فى الصناعة ....

(البترول - الحديد - الغاز الطبيعى - الفحم).

٦- ما النتائج المترتبة على ؟

أ- توفر وسائل نقل حديثة بالنسبة للتجارة.

ب- تنوع الحرارة صيفًا وشتاءً.

ج- ازدهار السياحة فى مصر .

د- اهتمام الدولة بإنشاء عديد من القرى السياحية والفنادق.

هـ- وجود مياه جوفية فى بعض المناطق الصحراوية.

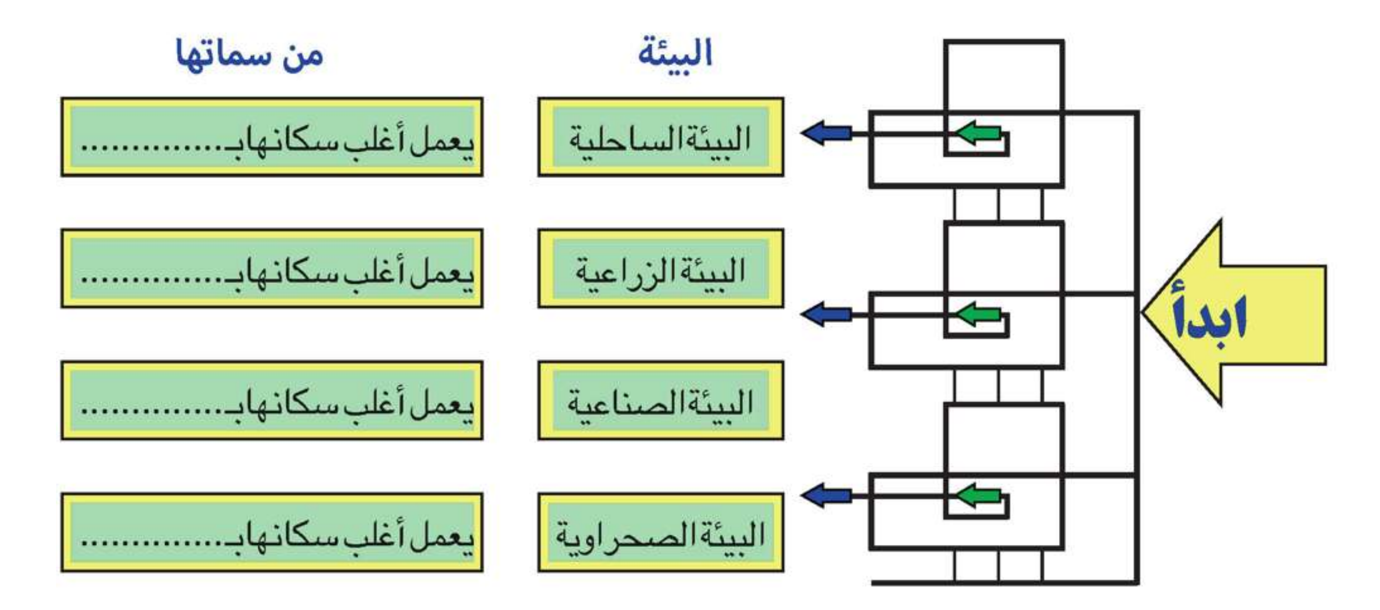


التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) اكتشف وأكمل

ابدأ من نقطة البداية وتتبع الخط حتى تصل إلى البيئة التى تريد أن تعيش فيها بالمستقبل ثم أكمل العبارات.



نشاط (٢) فكر وحدد:

اكتب (١) أمام العبارات التى تشير إلى تأثير الإنسان على البيئة واكتب (٢) أمام العبارات التى تشير إلى تأثير البيئة على الإنسان.

( ) تحويل الأراضى الصحراوية إلى زراعية.

( ) معظم سكان الوادى والدلتا يعملون بالزراعة.

( ) إزالة الغطاء النباتى وتحويل مساحات من الغابات إلى أراضى زراعية.

( ) القضاء على الحشرات الضارة وزيادة الإنتاج بالمخترعات الحديثة.

(   ) زراعة المحاصيل فى مناطق لم تكن مناسبة من قبل.

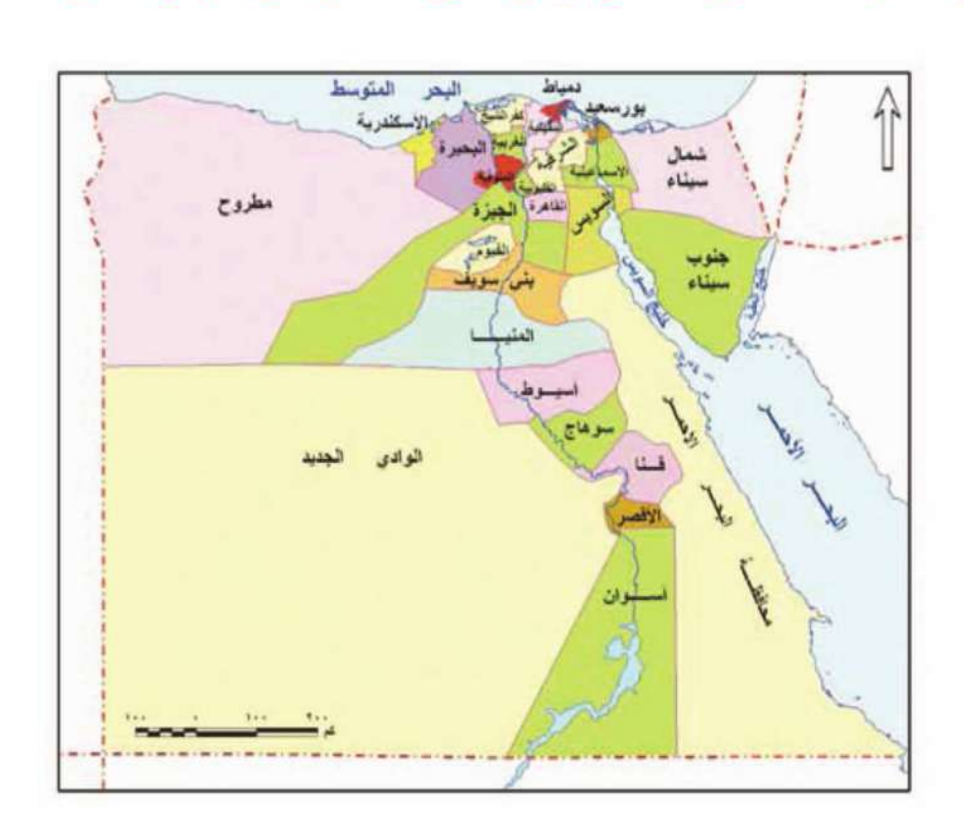
(   ) التحكم فى مياه الأنهار.

(   ) ارتداء الملابس الصوفية الثقيلة فى البيئات الباردة.

(   ) التوسع فى استصلاح الأراضى الصحراوية لزراعتها.

نشاط(٣) لاحظ وصنف

عزيزى التلميذ لاحظ خريطة مصر الإدارية التى أمامك وأكمل الجدول التالى:



المحافظة	بيئة زراعية	بيئة ساحلية	بيئة صحراوية	بيئة صناعية	نشاط السكان



ثانيًا التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- يعد استصلاح الأراضى من أشكال تأثير البيئة على الإنسان. ( )

ب- أغلب سكان البيئة الساحلية يشتغلون بالصيد وأعمال البحر. ( )

ج- يرتدى الإنسان الملابس الصوفية فى البيئات الحارة . ( )

د- يعمل سكان البيئة الزراعية بحرفة قطع الغابات . ( )

هـ- ترتبط أنشطة الإنسان بنوع البيئة التى يعيش فيها . ( )

و- يعد المناخ من أهم العوامل البيئية تأثيرًا على الإنسان. ( )

ز- يعمل معظم سكان البيئة الصناعية بالصيد والتجارة . ( )

٢ـ أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ- لزيادة الإنتاج الزراعي صنع الإنسان .... وللقضاء على الحشرات الضارة صنع ....

ب- قام الإنسان بتجفيف مساحات من .... وتحويلها إلى أراضى زراعية.

ج- يرتدى السكان فى مصر الملابس الثقيلة فى فصل ....

د- أنشأ الإنسان القناطر والسدود للتحكم فى ....

٣ـ اكتب باختصار ماذا يقصد بالمفاهيم والمصطلحات التالية:

أ- بيئة

ب- قنطرة

ج- سد

٤ـ برهن على صحة العبارات التالية:

أ- يؤثر مناخ البيئة على نوع الملابس التى يرتديها الإنسان.

ب- تؤثر البيئة على نوع الأكل الذى يتناوله الإنسان .

جـ- نجح الإنسان فى التحكم فى مياه الأنهار.



دور الإنسان فى ظهور بعض مشكلات البيئة والتصدى لها

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) فكر وقرر

قم بعمل اجتماع مع زملائك فى مدرستك أو فصلك وحاول أن تناقش معهم كيفية حل المشكلات البيئية فى القرى أو فى الحى الذى تعيش فيه:

١– هل هناك مشكلات تتعلق بالزراعة؟ وماهى أهم الحلول؟

٢– هل هناك مشكلات تتعلق بالصناعة ؟ وهل لديك أى مقترحات بشأنها؟

٣– هل هناك مشكلات تتعلق بالتلوث والازدحام الشديد داخل مدينتك ؟ وماهى مقترحاتك لحل هذه المشكلات؟

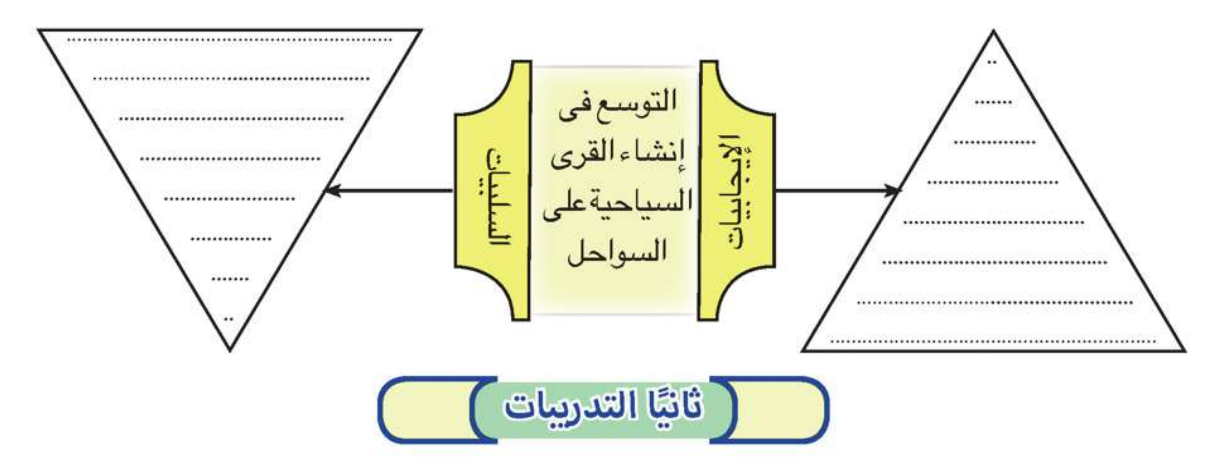
٤– هل هناك مشكلات أخرى تود إعلانها؟

نشاط(٢) فكر واستنتج

استنتج الفراغات بالشكل التالى:

فعل وسلوك الإنسان	أدى إلى	مشكلات للبيئة	قامت الدولة بـ	حلول مشكلات للبيئة
....		تلوث المياه بمخلفات المصانع		تجريم
....				....
استخدام مصادر الطاقة غير النظيفة		تدهور المحميات الطبيعية		....
....				....
		....		إنشاء وزارة
الآثار السلبية على البيئة الزراعية		تلوث التربة وتلوث المياه		....
				....

الإيجابيات	التوسع فى إنشاء المصانع	السلبيات
..		....
......		....
....		....
....		....
....		....
....		....
....		......
....		..



ثانيًا التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تعددت وسائل النقل فى المدن مما ساهم فى زيادة نسبة التلوث. (   )

ب- يعتبر تخلص المصانع من مخلفاتها فى نهر النيل والترع الرئيسة حلاً مناسبًا للقضاء على ظاهرة تلوث البيئة. (   )

ج- تم إنشاء أول محطة لتوليد الكهرباء من الرياح فى منطقة الزعفرانة بمحافظة السويس. (   )

د- المحميات الطبيعية مناطق يخشى على تدهورها ومن الضرورى حمايتها. (   )

٢- اكتب باختصار عن أهم مظاهر التلوث التى تلاحظها حولك، سواء قرب منزلك، أو أثناء توجهك إلى مدرستك، أو لزيارة أحد أقربائك، موضحًا النقاط التالية:

نوع التلوث	سبب حدوثه	مقترحاتك لحل هذه المشكلة
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

٣- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مكان الفراغات:

أ- من أهم مشكلات التلوث داخل المدن ....، ....

ب- تهتم وزارة البيئة بـ ....

تدريبات على الوحدة الثانية

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

(ا) يؤدى دخان المصانع إلى التخفيف من تلوث الهواء. (   )

(٢) تتسم البيئة الصحراوية بندرة المياه (   )

(٣) الهدف من إنشاء القناطر والسدود التحكم فى مياه الأنهار. (   )

(٤) يعمل معظم سكان البيئة الساحلية بالصناعات والخدمات. (   )

٢- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مكان النقط:

(أ) توجد محطة لتوليد الكهرباء من الشمس فى منطقة ....

(ب) قام الإنسان بتجفيف مساحات واسعة من ....

(ج) تشتهر البيئة .... بندرة المياه.

(د) أنشئت أول محطة لتوليد الكهرباء من الرياح فى منطقة............

(هـ) استخدام المبيدات يؤدى إلى .... التربة.

٣- بم تفسر.. ؟

(أ) إنشاء القناطر والسدود .

(ب) إنشاء الدولة لوزارة البيئة عام ١٩٩٧م.

٤- أعط تعريفًا صحيحًا للمصطلحات التالية:

أ- بيئة.

ب- سد.

ج- الطاقة النظيفة.

الوحدة الثالثة شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى



شخصيات وأحداث من الدولة القديمة

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) لاحظ وصف



أ- اقرأ الصورة ثم حدد.

- اسم الأثر ....
- موقعه ....
- بُنى فى عهد ....
- صف ما تشاهده بالصورة.

نشاط (٢) ابحث وعبر

بالتعاون مع زملائك وتحت إرشاد معلمك أجب عما يلى:

ويمكنك الاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت.

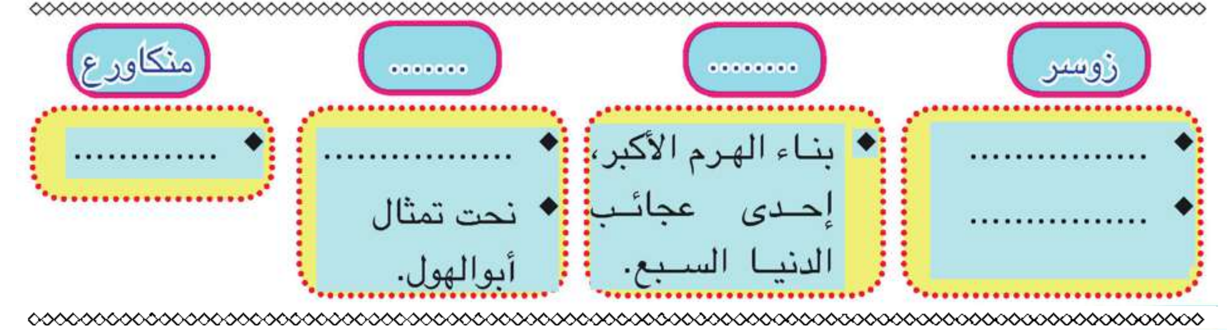
أ- علام يدل بناء الأهرامات الضخمة؟

ب- اكتب ثلاثة أسطر تعبر فيها عن تقديرك واعتزازك للملك خوفو، ومن خلفه من الملوك.

ج- اكتب ثلاثة أسطر تعبر فيها عن اعتزازك وتقديرك لآثار بلدك العظيمة وأهمية الحفاظ عليها.

نشاط (٣) فكر وأكمل

أكمل الخط الزمنى الذى يبين أهم ملوك الدولة القديمة وأهم أعمالهم





ثانيًا التدريبات

١- اكتب أهم الأحداث والأعمال للملوك (الفراعنة) الآتية أسماؤهم.

الملك	الحدث ـ العمل
زوسر	....
خوفو	....
خفرع	....

٢- أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة :

(أ) يطلق على عصر الدولة القديمة عصر بناة ....

(ب) نجح الملك زوسر فى مد حدود البلاد جنوبًا إلى ....

(ج) يعد الهرم الأكبر إحدى عجائب ....

(د) أمر الملك خفرع بنحت تمثال ....

٣- بم تفسر..........؟

(أ) يطلق على هرم الملك زوسر اسم الهرم المدرج.

(ب) تسمية عصر الدولة القديمة بعصر بناة الأهرامات.

(ج) يعد الهرم الأكبر إحدى عجائب الدنيا السبع.

٤- ما المقصود بالهرم؟

٥- دلل على صحة العبارة :

تقدم المصريون القدماء فى مجال الهندسة والعلوم والعمارة والفنون .

الدرس الثاني

شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى

أولاً: الأنشطة

النشاط (١) حدد وقارن:

(أ) حدد موقع قناة السويس على الخريطة التى أمامك بالرسم.

(ب) ما اسم القناه التى تصل بين البحر الأحمر ونهر النيل؟

....

(ج) من قام بحفرها؟..

(د) لماذا تم حفرها؟ ....

البحر المتوسط
منف
سيناء
نهر النيل
خليج السويس

نشاط (٢) اجمع وقارن:

اجمع معلومات عن السد العالى ثم قارن بين السد العالى وسد اللاهون:

	سد اللاهون	السد العالى
بنى فى عهد	•	• ....
أين يقع؟	•	• ....
أهميته	•	• ....

نشاط (٣) فكر وعبر:

« صمم المصريون على الكفاح وطرد الهكسوس وبدأ الكفاح من الوجه القبلى ».

(أ) من هو الملك الذى بدأ الكفاح ضد الهكسوس؟

(ب) من هم أبناء هذا الملك الذين استكملوا الكفاح ؟ ومن حقق النصر؟

(جـ) ما رأيك فى أهمية الدفاع عن الوطن؟

ثانيًا التدريبات

ا- اختر من العمود (ب) مايناسب العمود (أ) وأعد كتابة الجملة أسفل الجدول:

م	(أ)	(ب)
أ	الملك أحمس انتصر على	حفر قناة سيزوستريس
ب	الملك منتوحتب الثانى	سيطر على أقاليم الوجه البحرى
ج	الملك سنوسرت الثالث	بنى سد اللاهون
د	الملك أمنمحات الثالث	حفر قناة السويس
		أعاد توحيد البلاد.
		الهكسوس.

٢- بم تفسر...؟ كره المصريين للهكسوس

.... ، .... ، .... ، ....

٣- ماذا كان يحدث إذا لم ؟

أ- تقم أم أحمس بتشجيعه على قيادة الجيش وطرد الهكسوس.

ب- يقم الملك منتوحتب الثانى بإعادة وحدة البلاد.

ج- يهتم الملك أمنمحات الثالث بإنشاء اللاهون.

٤- فى الجدول التالى اكتب أشهر ملوك الدولة الوسطى وأهم الأعمال التى قاموا بها مرتبة من القديم إلى الحديث.

م	الملك	أهم الأعمال
أ	•	• ....
ب	•	• ....
جـ	•	• ....

الدرس
الثالث

شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة



أولاً : الأنشطة

نشاط(١) لاحظ وأجب:

لاحظ الصورة التى أمامك ثم أجب

(أ) اسم الأثر: ....

(ب) موقعه: ....

(ج) بُنى فى عهد: ....

(د) صف بأسلوبك ما تشاهده فى الصورة:

نشاط(٢) اقرأ وأجب:

«اهتمت حتشبسوت بنشر الأمن والاستقرار فى أرجاء البلاد واهتمت بالبناء والتجارة».

(أ) هل نجحت حتشبسوت فى حكم البلاد كملكة؟ دلل على ذلك. يمكنك الاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت.

(ب) اكتب رسالة قصيرة لحتشبسوت تشكرها على اهتمامها بنشر الأمن والاستقرار فى البلاد.

(ج) هل نجحت المرأة فى تولى المناصب القيادية فى الدولة؟

ـ نعم ( ) ـ لا ( ) ولماذا؟ ....

(د) هل ارتبطت مصر بقارة افريقيا بعلاقات تجارية قديما

ـ نعم ( ) ـ لا ( ) ولماذا؟ ....

نشاط(٣) ابحث وتعلم:

(أ) اكتسب رمسيس الثانى شهرة كبيرة، اجمع معلومات عن أسباب شهرته، (من المكتبة والإنترنت ومصادر أخرى).

(ب) قارن بين الملك رمسيس الثانى والرئيس محمد أنور السادات:

(ج) عندما ينتشر السلام يعم البلاد الاستقرار والرخاء والتقدم فى مختلف المجالات، اكتب رأيك فى ذلك.

(د) اكتب رسالة تبين فيها اعتزازك وتقديرك للملك رمسيس الثانى فى انتصاره على الحيثيين وعقد معاهدة سلام معهم.

(هـ) اكتب رسالة توضح فيها مدى اعتزازك بانتمائك للقارة الافريقية

ثانيًا التدريبات

١- بم تفسر ...؟

أ- تسمية عصر الدولة الحديثة بعصر المجد الحربى.

ب- إرسال الملكة حتشبسوت رحلة تجارية إلى بلاد بونت وأخرى إلى محاجر أسوان.

ج- توقيع رمسيس الثانى لمعاهدة السلام مع الحيثيين رغم انتصاره.

٢- إلى من تنسب هذه الأعمال؟

أ- الانتصار فى معركة «مجدو». ( )

ب- الانتصار على الحيثيين فى معركة «قادش». ( )

ج- عقد أقدم معاهدة سلام فى التاريخ . ( )

د- تكوين أول إمبراطورية فى التاريخ. ( )

هـ- بناء معبد الدير البحرى. ( )

٣- أكمل الخريطة الزمنية التالية لتتعرف أشهر ملوك الدولة الحديثة وأهم أعمالهم.

الحديث

.... انتصر على الحيثيين فى معركة قادش

....

....

الانتصار فى معركة مجدو

....

....

....

الملكة حتشبسوت ....

....

الملك أحمس ....

القديم

تدريبات على الوحدة الثالثة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ- تم حفر قناة سيزوستريس فى عصر الدولة..............

ب- أول بناء حجرى فى التاريخ هو ....

ج- سمى عصر الدولة........... بعصر المجد الحربى.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

أ- قام الملك .... ببناء سد اللاهون بالفيوم.

(سنوسرت الثالث - منتوحتب الثانى - أمنمحات الثالث - زوسر).

ب- يتكون هرم سقارة المدرج من .... مصاطب.

(ثلاث - أربع - خمس - ست)

ج- بنى الملك أمنمحات الثالث معبدًا كبيرًا واسعًا سًمى بقصر............

(الجوهرة - التية - عابدين - البارون)

د- أرسلت الملكة حتشبسوت بعثة تجارية إلى بلاد .... لجلب البخور والعاج .

(فينيقيا - بونت - النوبة - السودان)

٣- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلى:

أ- تقتصر الحضارة المصرية على بناء الأهرامات الكبيرة.(   )

ب- لقب رمسيس الثانى ببطل الحرب والسلام.   (   )

٤- من قام بهذه الأعمال....؟

أ- انتصر على الحيثين فى معركة قادش   (   )

ب- أمر بنحت تمثال أبو الهول.   (   )

الدرس الأول

نظام الحكم

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج.

(أ) يقابل منصب الفرعون (الملك) قديمًا منصب رئيس الجمهورية حاليًا، قارن بينهما من حيث مسئوليات كل منهما.

منصب الملك(قديمًا)	منصب رئيس الجمهورية (حاليًا)
•	• ....
•	• ....
•	• ....

(ب) هل مسئوليات الملك قديمًا هى نفس مسئوليات رئيس الجمهورية حاليًا ... ولماذا؟

....

....

(ج) هل يستطيع رئيس الجمهورية أن يحكم البلاد بمفرده؟

ــ نعم ( ) ــ لا ( )

ولماذا؟ ....

....

نشاط(٢) اقرأ وتعلم:

من أقوال أحد الحكماء: «إذا كنت حاكمًا تصدر الأوامر للشعب، فابحث لنفسك عن كل سابقة حسنة، حتى تستمر أوامرك ثابتة، إن الحق جميل وقيمته خالدة .... وقد تذهب المصائب بالشرور، ولكن لايذهب الحق، بل يمكث إلى الأبد.»

- ماذا تتعلم من هذا القول؟

نشاط (٣) ابحث وسجل

(أ) استعن بشبكة المعلومات وبعض المراجع، وتعرف على مسئوليات الجيش فى الحرب والسلم:

مسئوليات الجيش فى الحرب	مسئوليات الجيش فى السلم
•	• ....
•	• ....
•	• ....

ثانيًا التدريبات

١- أكمل ما يأتى بكلمات مناسبة :

أ- بناء المعابد لإقامة الشعائر الدينية من واجبات ....

ب- كان .... يعين الوزير ليساعده على إدارة ....

ج- كان من أهم مسئوليات حاكم الإقليم توفير .... وحفظ...............

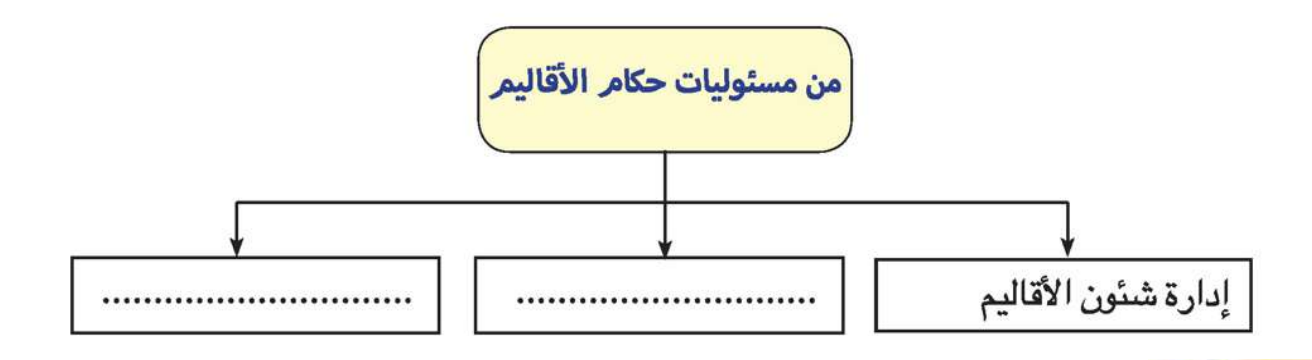
د- إدارة الصناعة فى مصر قديمًا يقابلها حاليًا وزارة...............

٢- بم تفسر.....؟

أ- تعيين الفرعون للوزير.

ب- الاهتمام ببناء جيش قوى فى كل العصور.

٣- أكمل الشكل التالي بكلمات مناسبة :



الدرس الثاني

الحياة الدينية

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) اجمع وسجل

(أ) اجمع معلومات عن أماكن وجود المعابد والآثار الدينية القديمة فى محافظتك. ثم حدد على الخريطة التى أمامك موقع محافظتك وأهم الآثار بها .



نشاط(٢) ابحث وتعلم :

«عن طريق المكتبة وشبكة المعلومات ومصادر التعلم، اجمع معلومات عن عملية التحنيط عند القدماء المصريين.

....

نشاط(٣) فكر وأجب:

اجمع معلومات من المكتبة وشبكة المعلومات، واستعن برجال الدين الإسلامى ورجال الدين المسيحى لتؤكد على:

(أ) تآخى المسلمين والمسيحيين فى المجتمع المصرى فى الوقت الراهن.

....

(ب) أهمية هذا التآخى فى تحقيق وحدة واستقرار أركان المجتمع المصرى.

....

نشاط (٤) ارسم ورتب

(أ) ارسم خطًا زمنيًا تبين فيه أهم الأحداث التى مرت بها الحياة الدينية عند المصريين القدماء.

(ابدأ من أعلى إلى أسفل أو من اليمين إلى اليسار)

ثانيًا التدريبات

١- اكتب معانى الكلمات الآتية:

م	الكلمة	معناها
١	تحنيط	• ....
٢	بعث	• ....
٣	خلود	• ....

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تعددت الآلهة عند المصريين القدماء فكان لكل إقليم معبود خاص به. (   )

ب- دعا الملك تحتمس الثالث إلى التوحيد وعبادة إله واحد. (   )

ج- اعتقد المصرى القديم بعودة الروح إلى الجسد بعد الموت. (   )

د- التحنيط عملية يقصد بها مساعدة الميت على أداء العبادات. (   )

هـ- اعتقد المصرى القديم فى الحساب بعد الموت. (   )

٣- بم تفسر..؟

أ- اهتمام المصريين ببناء القبور والمعابد.

ب- تعدد الآلهة عند المصريين القدماء.

ج- حرص المصريين القدماء على تحنيط جثث موتاهم .

د- تزويد الميت فى القبر بالماء والطعام قديمًا.

٤- ماذا كان يحدث إذا لم...؟

- يعتقد المصريون القدماء فى البعث والخلود.

الدرس الثالث

الحياة الاجتماعية

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) اقرأ واستنتج

أوصى أحد الحكماء فى تعاليمه عن الحياة الزوجية قائلاً:

(إذا كنت عاقلاً فأسس لنفسك دارًا وأحبب زوجتك حبًا جمًا، وآتها طعامها وزودها بالثياب، وقدم لها العطور؛ لينشرح صدرها ماعاشت، فالزوجة حقل مثمر لصاحبه، وإياك ومنازعتها، ولا تكن شديدًا عليها، فباللين تستطيع أن تمتلك قلبها، واعمل دائمًا على رفاهيتها ليدوم صفاؤك وتتصل سعادتك.)

- استخلص أهم القيم الواردة فى النص.

....

....

- اكتب بعض الكلمات توصى فيها الزوج بزوجته.

....

....

- اكتب بعض الكلمات توصى فيها الابن بأمه.

....

....

نشاط(٢) فكر وعبر:

«رغم موت والد أحمس وأخيه الأكبر استمرت أمه العظيمة فى تشجيعه لقيادة الجيوش حتى انتصر على الهكسوس».

(أ) ما القيم التى تستنتجها من موقف أم أحمس؟

....

....

(ب) وجه رسالة شكر وتقدير واعتزاز لأم أحمس على ما قامت به من أدوار عظيمة لتحقيق النصر على الهكسوس.

ثانيًا التدريبات

١- بم تفسر..............؟

أ- كان للملكة أياح حتب دورًا عظيمًا فى تحرير البلاد.

....

....

ب- حرص آلاف السياح على زيارة أسوان سنويًا.

....

....

ج- اختلاف شكل المسكن عند المصريين القدماء.

....

....

٢- قارن بين:

- دور المرأة فى المجتمع المصرى قديمًا وفى المجتمعات الحالية.

وجه المقارنة	المرأة فى المجتمع المصرى قديمًا	المرأة فى المجتمعات الحالية
أهم الأعمال	- .... - .... - .... -	- .... - .... - .... - ....
دورها فى تقدم المجتمع	- .... - .... - .... -	- .... - .... - .... - ....

الدرس الرابع

الحياة الاقتصادية

أولاً: الأنشطة

نشاط(١) عبر عن رأيك

(أ) اكتب خطابًا قصيرًا توجه فيه الشكر والاعتزاز للفلاح المصرى قديمًا على ما بذله من جهد فى تحقيق الاستقرار والرخاء لمصر.

....

....

....

(ب) اكتب رسالة قصيرة لأصحاب المصانع التى تلوث مياه النيل تحثهم فيها على أهمية الحفاظ على عظمة هذا النهر وأهمية الحفاظ على نظافته وبالتالى الحفاظ على صحة المصريين وزراعتهم بوصفها مصدرًا رئيسًا لرخاء البلاد.

نشاط (٢) اقرأ ثم صنف

كثيرًا مانقرأ فى الصحف ونسمع ونرى فى نشرات الأخبار أن معظم الدول تطلب من مصر إقامة معارض للآثار المصرية فى تلك الدول مع التركيز على الكنوز الأثرية للملك توت عنخ أمون. صف شعورك عندما تسمع وترى وتقرأ ذلك.

نشاط (٣) فكر وقارن

قارن بين أدوات الصناعة قديمًا وحديثًا

أدوات الصناعة قديمًا	أدوات الصناعة حديثًا
•	• ....
•	• ....
•	• ....

ثانيًا التدريبات

١- أكمل مايأتى:

أ- نهر النيل كان الأساس فى قيام الحضارة ....

ب- قسم الإنسان المصرى قديمًا السنة إلى فصول زراعية هى فصل............ وفصل ....
وفصل.........

ج- دقة وبراعة الصانع المصرى قديمًا أدهشت العالم، ويدل على ذلك حلى الملك ....

د- كانت السفن المصرية قديمًا تحمل البضائع المصرية لبعض الدول وتعود محملة ببضائع من هذه الدول، وتسمى هذه بالتجارة....................

٢- بم تفسر...؟

أ- إقامة علاقات بين مصر قديمًا وبلاد بونت وفينيقيا .

....

ب- تعـدد الصناعـات التى صنعها المصري القديـم .

....

ج- اهتمام المصرى قديمًا ببناء السدود.

....

٣- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة

أ- التجارة الخارجية يقصد بها البيع والشراء بين القرى والمدن. (   )

ب- استعان المزارع المصرى قديمًا بمزارعين من فينيقيا لزراعة الأرض. (   )

ج- أقامت مصر تجارة خارجية مع فينيقيا وبلاد بونت . (   )

د- ازدهرت التجارة قديمًا بين مصر وبلاد أوربا عبر نهر النيل. (   )

٤- قارن بين وسائل النقل قديمًا وحديثًا؟

وسائل النقل قديمًا	وسائل النقل حديثًا
•	• ....
•	• ....
•	• ....

تدريبات على الوحدة الرابعة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

أ - يعاون الوزير فى حكم البلاد ....

ب - ساعد نهر النيل على استقرار الإنسان فعمل بـ..............

ج - اشتهر المصريون القدماء بـ............ جثث موتاهم لإعتقادهم في الحياة والبعث.

٢ - أكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلي :

أ - يعد الوزير الحاكم الفعلى الذي تتركز فى يده كل السلطات ( )

ب - تعددت الآلهة فى مصر الفرعونية. ( )

ج - اهتم المصريون القدماء ببناء القبور والمعابد لدفن موتاهم ( )

د - لم تأخذ المرأة حقها فى المجتمع المصري القديم . ( )

٣ - أختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

أ - تعد .... النواة الأولى للمجتمع المصري القديم .

(الأسرة - المدينة - القرية - الأقليم)

ب - قسم المصري القديم فصول السنة الزراعية إلى ....فصول .

(ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة)

ج - صنع المصري القديم قديماً التوابيت والسفن من ....

(الحديد - الحجر - النحاس - الخشب)

المواصفات الفنية

الدراسات الإجتماعية بلدى مصر ص ٤ للفصلين			
عدد الصفحات بالغلاف	١٦٠ صفحة	الوان الطبع للمتن	٤ لون
مقاس الكتاب	٥٧ ١/٨ × ٨٢ سم	الوان الطبع للغلاف	٤ لون
المقاس النهائى	١٩,٥ × ٢٧ سم	التجليد	جانبى
وزن الغلاف	١٨٠ جم كوشيه	وزن المتن	٧٠ جم ابيض
رقم الكتاب : ٤٤/٢٠/١/٣٣/٤/١			
الكمية المسنده: ٤٠٠,٠٠٠			

http ://elearning.moe.gov.eg



دار الكتب المصرية
فهرسة أثناء النشر إعداد إدارة الشئون الفنية

الدراسات الاجتماعية: بلدى مصر / تأليف مجدى عبد الحميد السرسى ...(واخ.)
اشراف تربوى مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية:- القاهرة: وزارة التربية والتعليم، والتعليم الفنى، الإدارة المركزية لشئون الكتب، ٢٠١٩.
عدد الصفحات : ١٦٠ صفحة بالغلاف   المقاس: (١٩,٥×٢٧) سم
للصف الرابع الإبتدائى الفصل الدراسى الأول والثانى.
١-الدراسات الاجتماعية - تعليم وتدريس.
٢- التعليم الإبتدائى.
أ- السرسى ، مجدى عبدالحميد   (مؤلف مشارك)
ب- مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية   (اشراف تربوى)

٣٧٢,٨٣

رقم الإيداع
٢٠١٩ -١٣٣٥٧

